

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»
(МБОУ ООШ № 10)**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 10» города Таштагола**

за 2015-2016 учебный год

**Показатели деятельности,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	618 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 человек/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ) Средняя отметка	26,9 баллов 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ) Средняя отметка	13 баллов 3
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,5%
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации	22,4 балла

	выпускников 9 класса по обществознанию	3,27
	Средняя отметка	
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории	18 баллов
	Средняя отметка	3
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе	13 баллов
	Средняя отметка	3,5
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	8 баллов
	Средняя отметка	3
1.14	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	16 баллов
	Средняя отметка	3
1.15	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	15 баллов
	Средняя отметка	3
1.16	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	24 балла
	Средняя отметка	4
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	19 баллов
	Средняя отметка	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/ 0 %

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	460 человек/82,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человека/70 % 11/6,7%
1.21	Регионального уровня (очные –конференции, ГТО)	71 человек/15,4 %
1.22	Федерального уровня (заочные) Участие Победители, призеры	221 человека/48 % 26 чел./11,7%
1.23	Международного уровня (заочные)	135 человек/29,3% 19 чел./14%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/ 8 %
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся с	51 человек/9 %

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.26.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/0,16 %
1.27.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.27.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 81,58%
1.27.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 81,58%
1.27.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 18,4 %
1.27.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 18,4 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 94,74 %
1.28.1.	Высшая	18 человека / 47,37 %
1.28.2.	Первая	17 человек/ 44,74 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.29.1	До 5 лет	3 человека/ 7,89 %
1.29.2	Свыше 25 лет	18 человек/ 47,37 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7,89 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 31,57 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/100 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/97,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	618 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,62 кв.м

Директор МБОУ ООШ № 10

О.В. Попова

Анализ работы начальной школы за 2015 - 2016 учебный год

Исполнил: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Марченко И.А.

В 2015– 2016 учебном году начальное звено насчитывало 13 классов- комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 305 учащихся.

В 2015-2016уч.г. МО начальных классов работало над методической темой: "Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: "Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС».

Рассматривались задачи :

- создание условий эффективного-проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
- совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- привлечение к сотрудничеству родителей для достижения планируемых результатов в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.
- Контроль за ведением внутришкольной документации.
- Контроль за учебно-материальной базой.

1. Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2 (со II полугодия)-4 классах - балльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
5. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

- 1 классы – 21 часов в неделю
- 2 – 4 классы – 26 часов

1. Анализ выполнения плана работы педагогического коллектива начальной школы за 2015 — 2016 учебный год.

План работы педагогического коллектива начальной школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на **2015 — 2016 учебный год** задачами. **Показателями успешности работы школы являются:**

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, районных и областных органов управления образованием по вопросам образования в **2015 — 2016** учебном году.

2. Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся начальной школы.

3. Выступление учащихся на различных конкурсах, подготовка материалов к конференциям.

5. Активное участие начальной школы в проведении районных, областных мероприятиях (конференции, семинары).

6. Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК:

- мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов в 1-4 классах;

- выполнение ФГОС в 1 - 4 классах.

7. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

9. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся.

2. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.

3. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

4. Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 4 классов.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы начальной школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На начало 2015 - 2016 учебного года в школе обучались в 1 – 4 классах 304 ученика начальной школы. На момент окончания учебного года в школе обучаются 305 учащихся. Количество классов комплектов – 13, средняя наполняемость в классах составила 23 учащихся.

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения

Классы	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1-е	3 класса 63 ученика	3 класса 71 ученик	3 класса 72 ученика	3 класса 76 учеников	1класса 104 ученика
2-е	3 класса 71 ученик	3 класса 63 ученика	3 класса 67учеников	3 класса 68 учеников	3 класса 73 ученика
3-и	3 класса учеников 59	3 класса 70 учеников	3 класса 68 учеников	3 класса 63 ученика	3 класса 67 учеников

4-е	2 класса 50 учеников	3 класса 61 ученик	3 класса 72 ученика	3 класса 65 учеников	3 класса 61 ученик
1 – 4 классы	11 классов 243 ученика	12 классов 265 учеников	12 классов 279 учеников	12 классов 272 ученика	13 классов 305 учеников

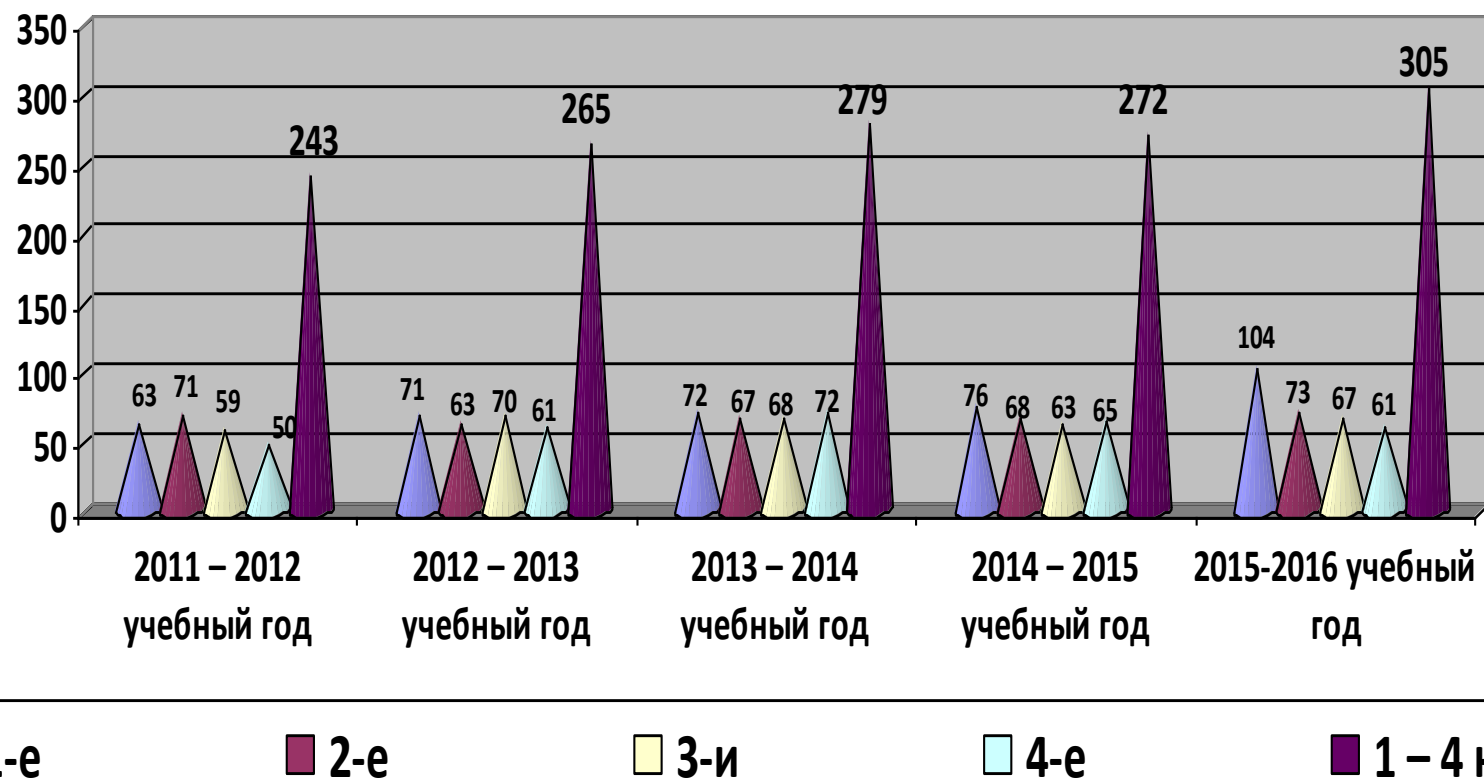


Рисунок 1. Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам

Продолжительность учебного года составляет для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-х – 4-х классов – 34 учебные недели.

При организации учебно-воспитательного процесса в 1-х классах соблюдаются следующие требования:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и без отметочного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим работы школы – двухсменный. Начало занятий первой смены – в 8¹⁵, второй смены в - 13¹⁰. продолжительность урока во 2-х – 9-х классах – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН: во 2-3-х – до 1,5ч (СанПиН 2.4.2). При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Обучение велось по утверждённым программам УМК: «Школа 2100» (2-4 классы); «Школа России» (1-е классы). Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс). В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ, локальная связь. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

В 2015-2016 учебном году обучение на основе ФГОС ведется в 1-4 классах.

Во 2-4 классах в качестве основного инструмента достижения оптимальных результатов обучения выбрано **УМК «Школа 2100»**, а в 1-х классах обучение ведётся на основе УМК «Школа России». УМК «Школа России» были выбраны исходя из того, что в них реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания, групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивают сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данные УМК отражают интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК «Школа 2100» и «Школа России» системно учитывают современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в темпе деятельности, ее объеме и индивидуальном подходе. Детская самостоятельность формируется через:

- работу в группах,
- дифференцированные задания,
- проекты по каждому предмету.

Действия контроля формируются через:

- отдельную страницу достижений учащихся,
- самопроверку,

- работу в парах.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности обучающихся.

Учебно – воспитательный процесс был организован по шестидневной рабочей недели в двухсменном режиме (2-4 класс) и пятидневной рабочей неделе в 1-е классах. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Обучение в **1-4-х классах** осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 10», составленной на основе ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования школьников.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В него входят следующие обязательные предметные области:

филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);

математика и информатика (математика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— введение учебных предметов, расширяющих возможность лучшего освоения таких предметных областей как «Филология» (введен учебный предмет «Риторика») и «Математика и информатика» (введен учебный предмет «Информатика и ИКТ»);

— организацию групповых занятий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821–10.

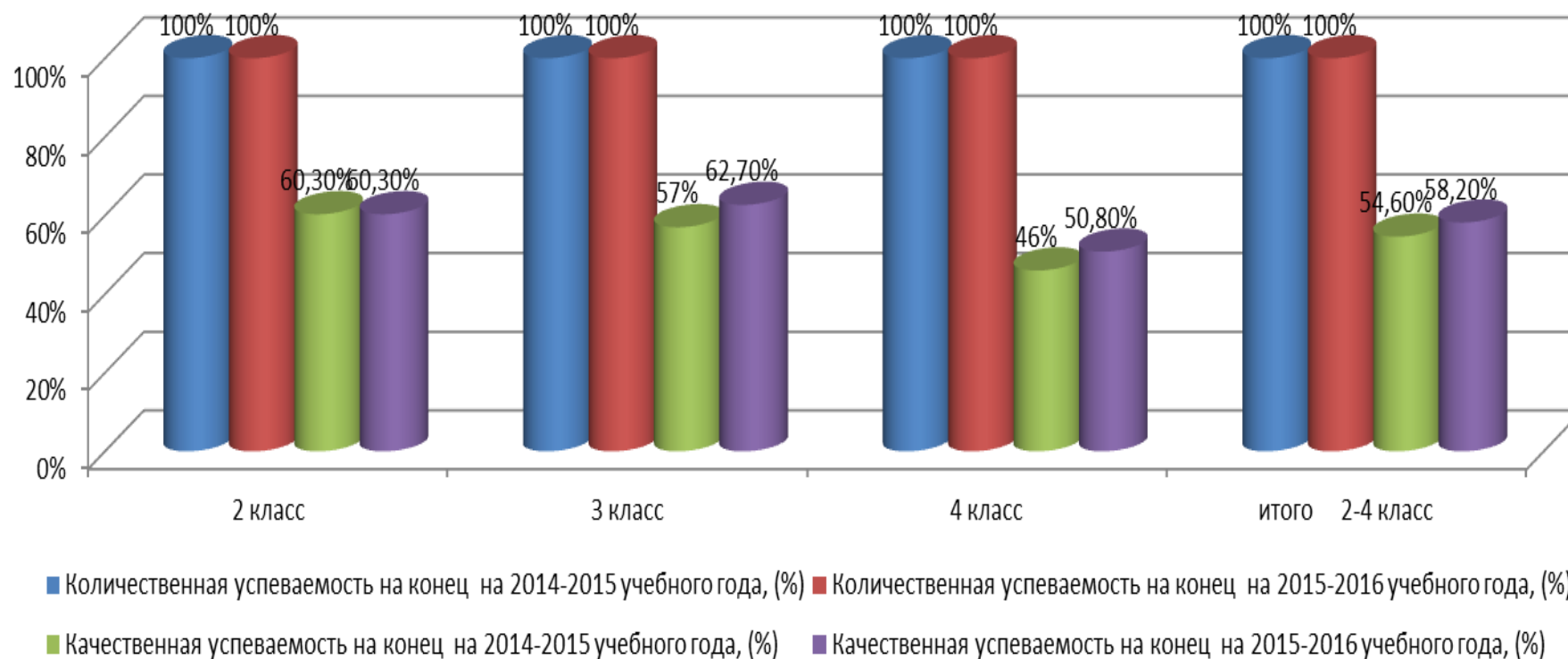
Классы	1	2	3	4
--------	---	---	---	---

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на учащегося, ч.	21	26	26	26
--	----	----	----	----

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

244 обучающихся переведены в следующий класс, 61 ученик окончили начальную школу. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 58,2 %. Общее число учащихся 1-4 классов, окончивших на «5»- 25 учеников и «4» и «5»– 92 ученика

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям в сравнении с 2014-2015 учебным годом



Результаты за последние три года показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний повысилось на 3,6 %.

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них **навыки универсальной учебной деятельности**.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования:

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня (« выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;
- повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.
- По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:
 - составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
 - разработана программа внеурочной деятельности,
 - отслеживается адаптация учащихся 1х классов с выявлением уровня развития на данный период.

Сравнительный анализ успеваемости по классам за 3года (в %)

годы	1-4-е классы	
	успеваемость	качество
2013-2014	99,5	57
2014-2015	100	54,6
2015-2016	100	58,2

Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью **100%**, качеством знаний **58,2%**. Качество знаний по сравнению с 2014-2015 учебным годом повысилось на **3,6 %**. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали высокий профессиональный уровень учителей, которые применяли в УВП инновационные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.

Итоги выполнения комплексной работы в 1-4 классах, проводимой администрацией школы**Итоги комплексной работы 1 -х классов за 2015-2016 уч.г.**

.Класс	Высокий	Средний	Низкий
--------	---------	---------	--------

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1а	8	30%	14	52%	5	18%
1б	2	8%	8	32%	15	60%
1в	7	27%	14	54%	5	19%
1г	6	24%	13	52%	6	24%

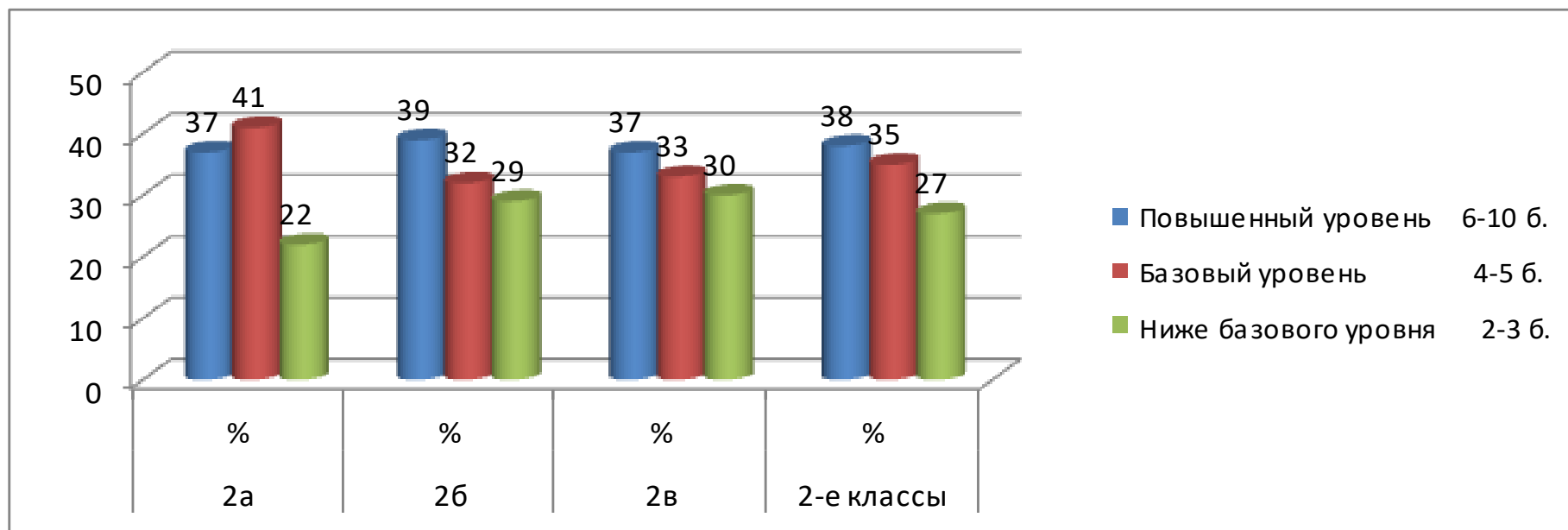
Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1а, 1в, 1г классов в основном справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий и средний уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Не справились с комплексной работой - 31 учащихся. Самые низкие результаты показали учащиеся 1б класса.
3. Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся высокий:
 - сформированность навыков чтения;
 - осознанность чтения, умение работать с текстом;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;
 - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение;
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность
4. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполнялись только на добровольной основе. Тем не менее, все дети приступили к выполнению данного задания.
5. Большая часть детей смогла дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту. Данное умение у учащихся сформировано не в полной мере.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса (кроме 1б). Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

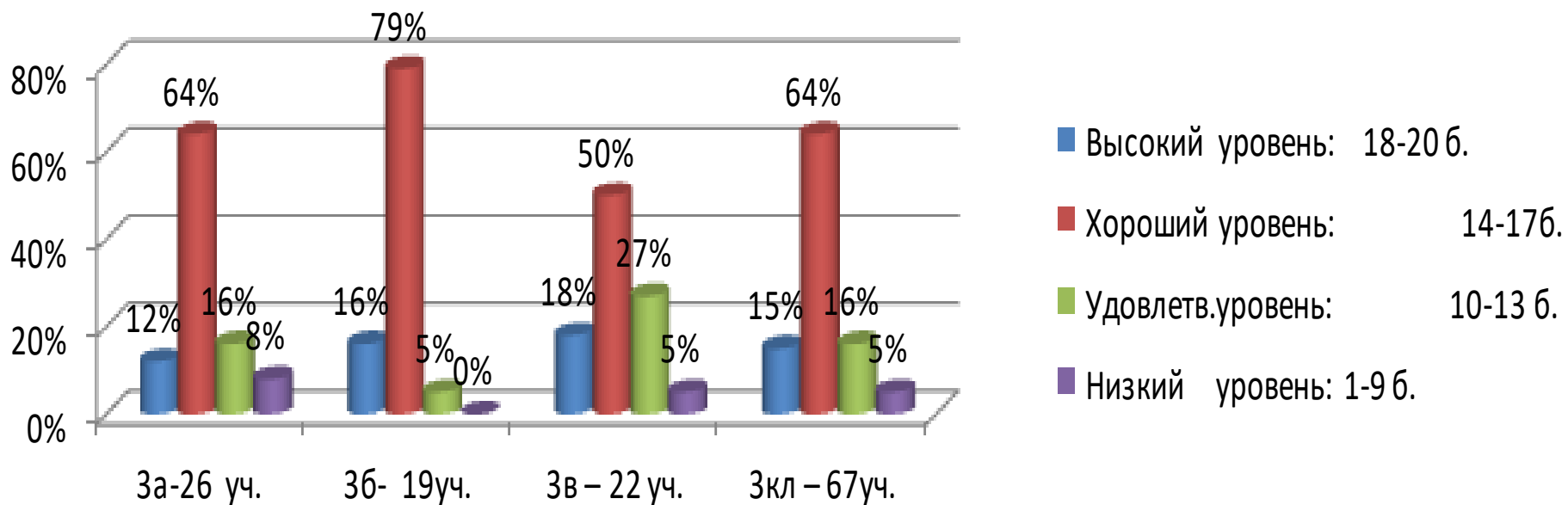
Вывод: учителю необходимо активнее использовать индивидуальные занятия с детьми.

Результаты комплексной работы во 2-х классах за 2015-2016 учебный год				
Уровни	2а %	2б %	2в %	2-е классы %
Повышенный уровень 6-10 б.	37	39	37	38
Базовый уровень 4-5 б.	41	32	33	35
Ниже базового уровня 2-3 б.	22	29	30	27



Результаты итоговой комплексной работы в 3 -их классах

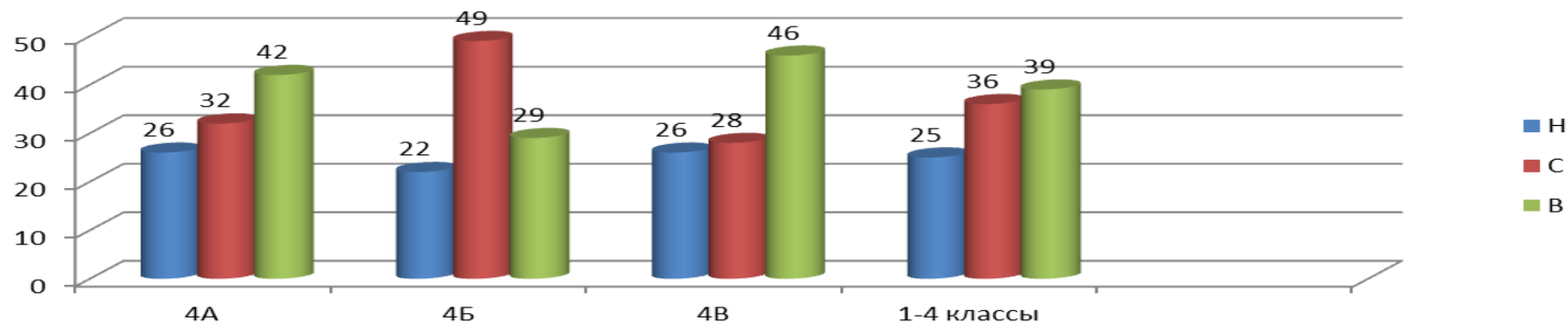
Учитель \ Класс	Уровень компетентности				Успеваемость \ качество:
	Высокий	Хороший	Удовлетв.	Низкий	
3а-26 уч.	12%	64%	16%	8%	92%\ 76%
3б- 19уч.	16 %	79%	5%	0 %	100%\95%
3в – 22 уч.	18 %	50 %	27 %	5 %	95 % \ 68%
3кл – 67уч.	15%	64%	16%	5%	96%\ 79%



Итоговая комплексная проверочная работа за 4 класс

Класс	Русский язык			Окружающий мир			Математика		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
4А	10чел-45%	7чел-32%	5 чел- 23 %	4чел-18%	10чел-45%	8чел-37%	3чел-14%	4чел-18%	15чел-68%
4Б	4 чел-27%	8 чел-53%	3 чел-20%	4 чел-27%	7 чел-47%	4 чел-27%	2 чел-14%	7 чел-47%	6 чел-40%
4В	8чел-33%	9чел-37%	7чел-30%	5чел-25%	6чел-25%	13чел-50%	6чел-25%	5чел-17%	13чел-58%
Итого	36%	39%	25%	21%	38%	41%	18%	26%	56%

Диаграмма итоговой комплексной работы в 4-х классах за 2015-2016 учебный год



Анализ организации внеурочной деятельности в 1 – 6 классах согласно ФГОС НОО и ООО за 2015-2016 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-6-х классов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Внеурочная деятельность в нашей школе организована с учетом:

- ☐ запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- ☐ специфики образовательной деятельности школы;
- ☐ кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Одним из важных и сложных вопросов является выбор модели внеурочной деятельности. На базе школы введена оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей 1-4 классов и отчетов педагогов, осуществляющими внеурочную деятельность в 1-6 классах.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Занятия проводятся учителями школы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в течение 2015 – 2016 учебного года
Направление внеурочной деятельности и количество детей в кружках.

Направление внеурочной деятельности.		Кол-во детей, которые посещали занятия на конец года																			Всего час
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	
	Всего в классе	27	25	26	26	24	23	26	26	19	22	22	15	24	25	24	26	25	25	24	454
Общеинтеллек-туальное	«Умники и умницы»	27	25	26	26	24	23	26	20	20	20	22	12	24							294
	«Школа развития речи»	27	25	13	26	24	23	26	20	20			10								214
	«Живая география»																	12	10	12	34
	«В мире чисел»																		10		10
	«Мир слова: занимательная лексика»																			12	12
	«Занимательная информатика»																	8	9	12	29
	«Наука цифр»																	9		12	21
	«Ветер знаний»														8	12	15				35
	Мир математики														9	13	15				37
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»	27	14			13	12								14	15	15				110
	«Спорт живет в каждом»			11	12													11	10	12	56
	«Спортивные игры»							12	14	11	12										49
	Олимпийские надежды											12	12	12							36
	Баскетбол														8						8
	Волейбол																15				15
	Футбол															12					12
	Гимнастика																	12			12
	Бегуны																		10		10
	Шахматы																			12	12

Духовно- нравст- венное	«Волшебный карандаш»		13																13	
	«Юный эколог»	11				11		13											35	
	«Юный музеевед»										10		11	11			6		38	
	«Маленькие россияне»								10										10	
	«Я - гражданин России»					11													11	
	«Смотрю на мир глазами художника»											10							10	
	«Юный краевед»																14	10	12	36
Социаль- ное	«Тропинки к самому себе»	10	13	26	25	10		10	10		10	12							128	
	«Оригами»										10								10	
	«Самodelкин»		13			10		12											35	
	«Умелые ручки»								10										10	
	«Юный друг полиции»												12					13	25	
	«Мой проект»							10					12						22	
	«Дом, в котором мы живем»													6	13	15			34	
	«Занимательное оригами»													8	13	15			36	
	«Очумелые ручки»						10										7	10	12	39
	«Занимательные поделки»													4	12	14			30	
Общекуль- турное	«В гостях у сказки»					10													10	
	«Весёлые нотки»			13						10									23	
	«Театр»	18	13	13	12		11		10	15	10	22	12	12					97	
	«В мире книг»	11	13	13	12		13	13	10	10	10		10	24					112	
	«Говорим и пишем правильно»														13				13	
	Кукольный театр«Сюжет»																7	10	17	

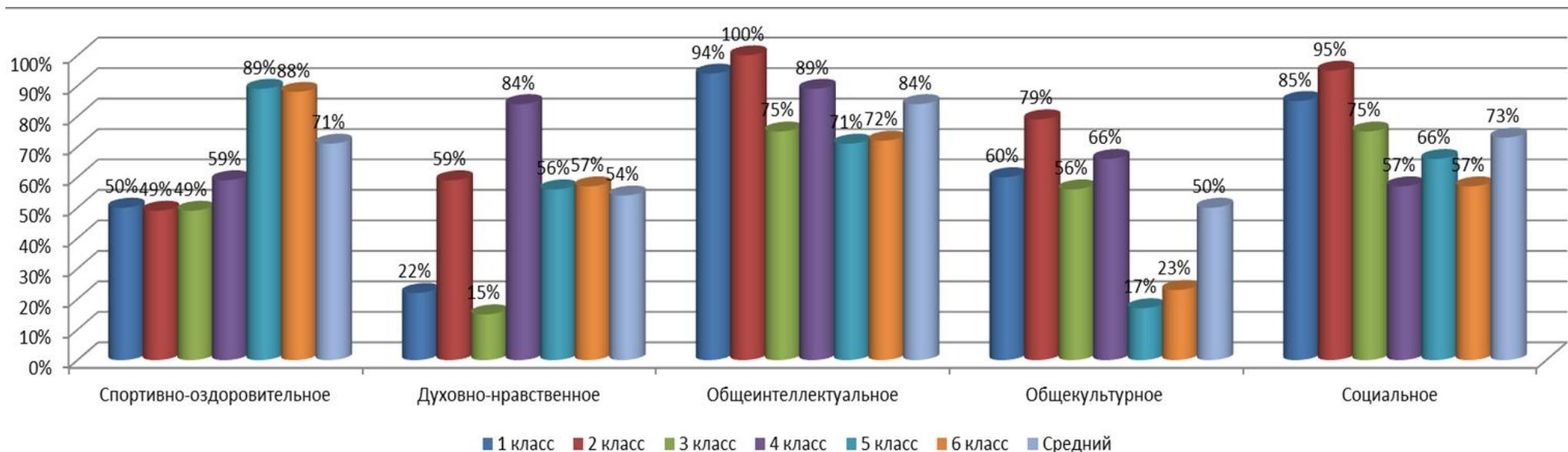
Процент занятости учащихся внеурочной деятельностью в 1-6 классах.

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	Средний
Спортивно-оздоровительное	50 %	49%	49%	59%	89%	88%	71 %
Духовно-нравственное	22 %	59%	15%	84 %	56 %	57 %	54 %
Общеинтеллектуальное	94 %	100 %	75 %	89%	71%	72 %	84 %
Общекультурное	60 %	79 %	56%	66%	17 %	23 %	50 %
Социальное	85%	95 %	75%	57 %	66%	57%	73 %

1 классы	2 классы	4 классы	1-4 классы	5 классы	6 классы	5-6 классы	1-6 классы
100 %	100 %	100%	100%	77%	80%	78,3%	93,2%

Все учащиеся 1, 2, 4, 5,6 классов(**93,2 %**) заняты во внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебных недель во 2 - 6 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни по расписанию, занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе 25- 30 минут , во 2 – 5 классах 40-45 минут.

Процент занятости учащихся внеурочной деятельностью по направлениям в 1-6 классах



Выводы:

Результаты реализации ФГОС НОО и первые результаты внедрения ФГОС ООО показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Прделана огромная подготовительная работа по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО в школе.

Учителя 1 – 6 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

внеурочная деятельность МОБУ ООШ№10 осуществляет по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, спортивные секции;

Общее количество часов внеурочной деятельности в неделю составляет – 10 часов в 1-4 классах и 7-9 часов в 5-6 классах;
100 % внеурочная деятельность реализуется из бюджетных источников.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- необходимость коррекции разделов рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимость ведения мониторинга УУД;

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать материальную базу ОУ.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей, работающих по новым Стандартам.

Результативность работы педагогического коллектива

Задачи, поставленные в 2015-2016 учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов и 1 педагога – психолога, 3-х учителей физической культуры, 1 учителя по ОРКСЭ, 3-х учителей иностранного языка, 1 учитель информатики и ИКТ.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Более 20 лет педагогического стажа у 8 учителей начальных классов. Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

Учителя 1-х классов (Валяева Л.Г., Кленова Н.О., Орлова Л.С., Носкова О.В.) работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2011г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились одна-две физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме. Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы в виде прогулок либо игр на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – в помещении.

Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Уроки обучения грамоте проводятся с использованием информационных технологий. Групповая, индивидуальная работа и работа в парах присутствует на каждом уроке. Согласно ФГОС результатом

освоения ООП будут сформированные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Познавательные УУД формируются уже на первых уроках, когда речь идёт о буквах, звуках, слогах, предложениях и цифрах, где учитель обучает логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. Дети сами чаще всего определяют тему урока и задачи над которыми им предстоит работать на уроке, то есть учителя умело используют в преподавании метод проекта для формирования регулятивных УУД. Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы :»светофор», смайлики и «кирпичики знаний», тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха. Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание.

Сводная таблица сформированности УУД в 1-4х классах
Диагностика УУД в 1-х классах за 2015-2016 учебный год

Сформированность универсальных учебных действий у первоклассников																			
Класс	ФИО учителя							Метапредметные УУД											
		Личностные УУД						Регулятивные УУД			Познаватель-ные УУД			Коммуникативные УУД					
		методика №1			методика №2									методика №5			методика №6		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1 а	Валяева Л.Г - 27уч.	44	44	12	12	44	44	3	37	52	15	81	4	0	50	50	0	74	26
1 б	Клёнова Н.О.- 25 уч	16	52	32	16	36	48	16	60	24	48	52	0	16	52	32	12	48	40
1 в	Орлова Л.С	19	31	50	8	46	46	8	50	42	8	54	38	0	46	54	0	81	19
1 г	Носкова О.В	12	68	20	16	44	40	20	48	32	52	48	-	20	76	4	4	72	24

Условные обозначения: В-высокий уровень; С-средний уровень; Н-низкий уровень.

Сформированность универсальных учебных действий по классам в целом														
Класс	ФИО учителя	Личностные УУД						Метапредметные УУД - %						
		Личностные УУД-%			Регулятивные УУД -%			Познавательные УУД - %			Коммуникативные УУД- %			
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	В

1 а	Валяева Л.Г	28	44	28	3	37	52	15	81	4	0	62	38
1 б	Клёнова Н.О.	16	44	40	16	60	24	48	52	0	14	50	36
1 в	Орлова Л.С	16	39	48	8	50	42	8	54	38	0	64	36
1 г	Носкова О.В	14	56	30	20	48	32	52	48	-	12	74	14
	%	18,5	45,8	36,5	11,8	48,8	37,5	30,8	58,8	10,5	6,5	62,5	31

Согласно ФГОС в конце года учителями 2-4 классов была проведена диагностика УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, которые отражены в таблицах ниже:

Диагностика УУД во 2-х классах за 2015-2016 учебный год

УУД	Критерии	2а -24 уч.		2Б – 21 уч		2в – 26 уч		2-е классы- 71 уч.	
Логические и познавательныеУУД		1. «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»							
		К-во обуч-ся	%	К-во обуч-ся	%	К-во обуч-ся	%	К-во обуч-ся	%
Высокий уровень успешности	326.и больше (80-100%)	10	42	5	23,5	13	50	28	39
Средний уровень успешности	31-266. (79-65%)	8	33	10	47	7	27	25	35
Низкий уровень успешности	25-206. (64,9-50%)	4	17	4	18,8	4	16	12	17
Патология	19 и ниже (49,9 и ниже)	2	8	2	9,4	2	7	6	9
Регулятивные УУД		2. "Корректурная проба"							
Выше нормы	96-100 знаков	14	58	14	66	13	50	41	58
Норма	91-95 знаков	6	25	4	19	7	27	17	24
Ниже нормы	94 и меньше знаков	4	17	3	14	6	23	13	18
Коммуникативные УУД		3 "Рукавички"							
Высокий уровень	Одинаковый или очень похожий узор	9	38	14	63	17	65	40	55
Средний уровень	Сходства совпадают, но есть и заметные различия	15	63	4	18	9	35	28	39
Низкий уровень	Различия или нет сходства	0	0	4	18	0	0	4	6

Личностные УУД				4. Исследование самооценки					
Выше нормы	75-89 б.	2	8	2	9,4	14	54	18	25
Норма	60-89 б.	20	83	10	47	10	38	40	56
Ниже нормы	Меньше 60 б.	2	8	9	42,3	2	7	13	18
5. Уровни школьной мотивации									
Высокий уровень	25-30 б.	9	38	2	9	9	35	20	28
Выше среднего	20-24 б.	4	17	10	45	7	27	21	29
Средний уровень	15-19 б.	11	46	5	22,5	5	19	21	29
Низкий уровень	10-14 б.	0	0	5	22,5	5	19	10	14

Диагностика УУД во 2-х классах за 2015-2016 учебный год (%)

	Высокий уровень успешности	Средний уровень успешности	Низкий уровень успешности
Познавательные УУД	39	35	17
Регулятивные УУД	58	24	18
Коммуникативные УУД	55	39	6

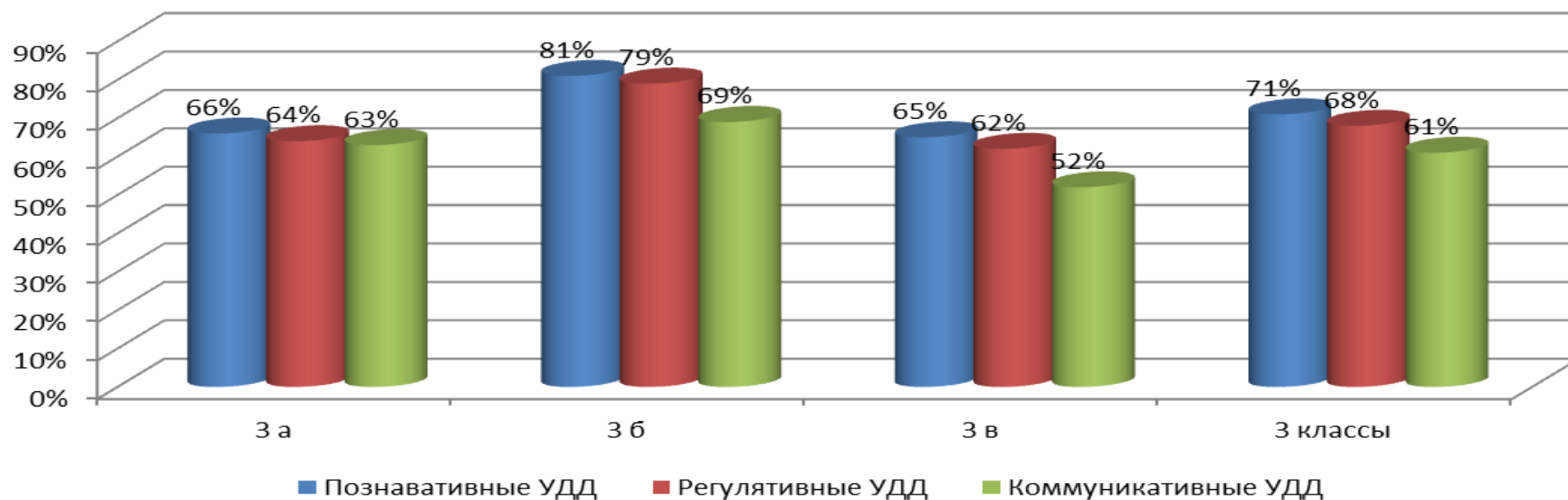
Диагностика УУД во 2 -х классах за 2015-2016 учебный год (%)



Диагностика УУД во 3-х классах за 2015-2016 учебный год

Класс	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
3 а	66%	64%	63%
3 б	81%	79%	69%
3 в	65%	62%	52%
3 –и классы	71%	68%	61%

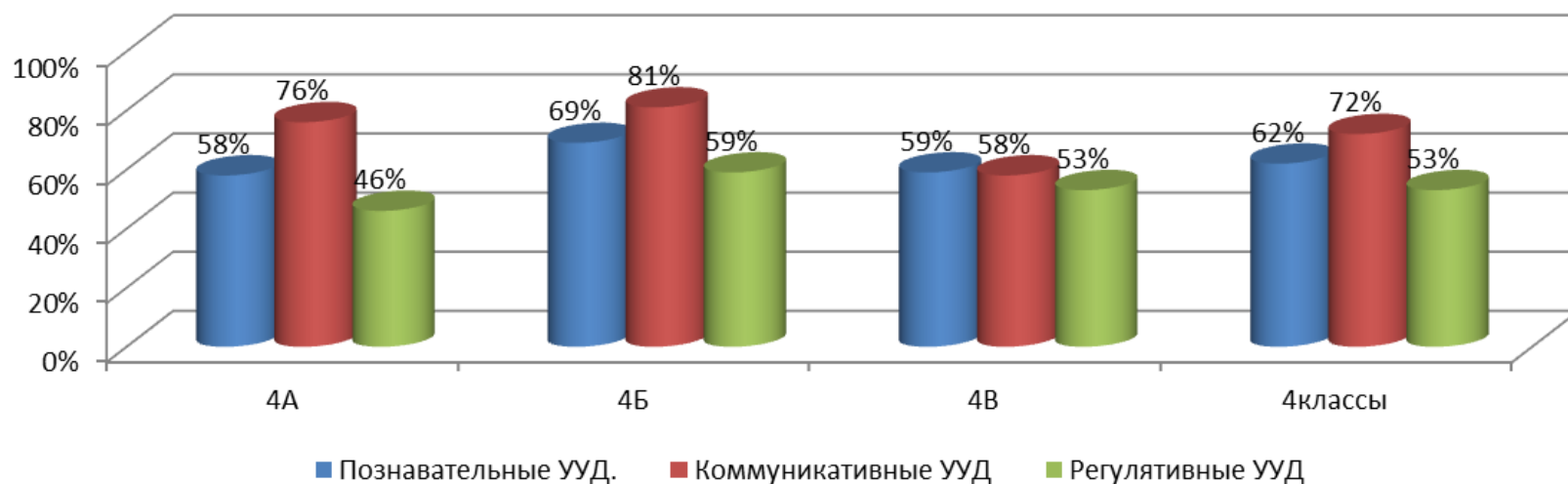
Диагностика УУД в 3 -х классах за 2015-2016 учебный год



Диагностика УУД в 4-х классах за 2015-2016 учебный год

Класс	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
4А	58%	76%	46%
4Б	69%	81%	59%
4В	59%	58%	53%
4-е классы	62%	72%	53%

**Диаграмма УУД в 4 -х классах
за 2015-2016 учебный год**



Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет нас обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от особенностей детей, их работоспособности,

специфики познавательного развития, переработки информации, неодинакового интереса к различным учебным предметам и т.д.

Несмотря на некоторые индивидуальные особенности выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- умение действовать по алгоритму, применять приобретенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, логически мыслить, использовать операции анализа и синтеза, строить умозаключения и делать выводы, воспринимать и удерживать в памяти необходимую информацию

- развитие познавательной сферы в основном соответствует уровню, актуальному возрастным нормам;
- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитую и в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Особое место в психологическом портрете нашего выпускника занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение.

Важнейшей линией в портрете выпускника является и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. Т.е. уже на этапе младшего школьного возраста мы стремимся заложить высшие чувства – патриотизм, гуманизм, трудолюбие. Помогали в этом не только проведенные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, но и учебный курс ОРКСЭ, который преподавался в четвёртом классе.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика.

ШМО учителей начальных классов в течение всех четырёх лет обучения привлекало учащихся к участию в различных конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня. География этих конкурсов очень широка и разнообразна. Среди наших выпускников нет ни одного ученика, который не принял бы участие хотя бы в одном из предложенных конкурсов. Как свидетельство этого – портфолио учащихся, копилка их достижений и успехов, база данных на одарённых учащихся. Мониторинг достижений показал, что учащиеся четвёртых классов были очень активны и результативны.

Жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свои умения, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Выпускники начальной школы посещают кружки, музыкальные и художественные школы, спортивные секции. В этом направлении учителями начальных классов проводится большая работа по пропаганде внеурочной деятельности среди учеников и их родителей через посещение творческих детских центров, приглашение специалистов в школу и т.д. Многие дети добиваются в этой деятельности хороших результатов.

Все учителя прошли курсовую подготовку, участвовали в работе педсоветов, делясь своим опытом перед коллегами, а также публикуя его в электронных СМИ.

Ф И О учителя	Презентация опыта (выступления)	Публикации
1. Валяева Л.Г.		2. Свидетельство MUF306364 «Программа по внеурочной деятельности» «Театр», 1 класс Адрес публикации:

		http://multiurok.ru/valyaeva123/files/proghramma-po-vnieurchnoi-dieiatielnosti-tieatr-1-klass.html 03.11.2015 3. Свидетельство MUF306375 Сценарий «Выпускной в начальной школе» Адрес публикации: http://multiurok.ru/valyaeva123/files/stsienarii-vypusknoi-v-nachal-noi-shkolie.html 03.11.2015 4. Свидетельство MUF306387 Классный час «Символы государства России» Адрес публикации: http://multiurok.ru/valyaeva123/files/klassnyi-chas-simvolly-ghosudarstva-rossii.html Всероссийский уровень
2. Клёнова Н.О.	Выступление на педсовете «Роль классного руководителя во внеурочной деятельности»	5. Сценарий «День открытых дверей» Адрес публикации: http://multiurok.ru/klennat/files/dien-otkrutukh-dvieriei-2/html 09.11.2015 6. Свидетельство MUF311504 Всероссийский уровень КВН «Здоровый образ жизни» - листовки Адрес публикации: http://multiurok.ru/klennat/files/kvn-zdorovyi-obraz-zhizni-listovki.html 09.11.2015 7. Свидетельство MUF311512 Всероссийский уровень Рабочая программа по литературному чтению 1-4 УМК «Школа России» Адрес публикации: http://multiurok.ru/klennat/programma-po-literaturnomu-chteniiu-1-4-umk-shcola-rossii.html 09.11.2015 Свидетельство MUF311500 Всероссийский уровень
3. Казакова Е.В.	Выступление на педсовете «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального и основного общего образования»	

4. Орлова Л.С.	Выступление на педсовете «Работа с мотивированными учащимися во внеурочное время. Проектная деятельность»	3. Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок Мастер-класс по ОРКСЭ «Милосердие и сострадание» ДВ – 458443 от 16.02.16 19 материалов на сайте infoUrok.RU 4. Свидетельства о публикации на сайте infoUrok.RU 5. 2 место в международном творческом конкурсе «Интербриг» для детей и педагогов в номинации «Мастер – класс» Диплом ИБ – 9203 от 8.02.16 6. 2 место во всероссийском конкурсе «Умната» Блиц-олимпиада «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС нового поколения» 8.02.16, диплом умн 1 – 124850 7. Лауреат в международном творческом конкурсе «Интербриг» «Мое портфолио» Диплом ИБ – 8994 от 7.02.16
5. Жилина Н.Н.	Выступление на педсовете «Формирование «портфолио» ученика как инструмент оценки результата»	13. http://multiurok.ru/ Публикация Мульти Урок. 14. 1) Рабочая программа внеурочного занятия «Любознательный Янт» MUF311577 15. 2) Открытый урок для родителей MUF308370 16. 3) Контрольная работа по окружающему миру 2кл, 1ч. MUF308309
6. Смирнова Е.И.	5. Выступление на педсовете "Исследовательская работа в начальной школе"	1. Статья "Формирование личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности" сборник «Проблемы подготовки специалистов с учетом требований современного рынка труда и фгос». (Саратов, 2016г., май. Издательский центр "Наука"). 2. Интернет публикации http://kopilkaurokov.ru/ Презентация "Театр Древней Греции" (свидетельство №33077) (28.05.16) Презентация " Семь чудес света"(к уроку окружающего мира) (свидетельство №33078). (29.05.16)
7. Горбунова Н.В.	Выступление на педсовете «Подведение итогов внеурочной деятельности»	1) Публикация Мульти Урок. Свидетельство MUF308194 Материал размещён в электронном СМИ «http://multiurok.ru/cjqrf/files/rabochaia-proghramma-po-vnieurochnoi-dieianiel-nosti-volshiebnei-karandash-4-klass.html» 05.11.15г. 2) Публикация Мульти Урок. Свидетельство MUF308210 Материал размещён в электронном СМИ «http://multiurok.ru/cjqrf/files/control-naia-rabota-po-matiematikie-22.html 05.11.15г.

		3) Публикация Мульти Урок. Свидетельство MUF308201Материал размещён в электронном СМИ «http://multiurok.ru/ cjqr f/files/samostoiatiel-naia-rabota-po-tiemie-drobi.html 05.11.15г.
8.Гербер Е.А.	6. Выступление на педсовете «Роль классного руководителя во внеурочной деятельности» 4 мая 2016года	1. <i>Опубликование материалов</i> на сайте Мультиурок. Адрес сайта: http://multiurok.ru/gerberlena/ <i>Свидетельства о публикации (в сентябре 2015г.):</i> - Программа курса внеурочной деятельности для 5 класса «Говорим и пишем правильно» MUF281496 - Программа курса внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» для 4 класса MUF481492 - Программа курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» для 4 класса MUF281499 <i>Свидетельства о публикации (в декабре 2015г.):</i> - Урок – игра по правилам дорожного движения для 4 класса MUF341754 -Урок русского языка в 4 классе по теме «Падежи имён существительных» MUF341754 <i>Свидетельства о публикации (в марте 2016г.):</i> - «Материалы для подготовки к Всероссийским проверочным работам по русскому языку в 4 классе» MUF391869 - «Материалы для подготовки к Всероссийским проверочным работам по математике в 4 классе» MUF391983 - «Материалы для подготовки к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру в 4 классе» MUF392776 <u>Свидетельства о публикации в мае 2016г.:</u> Олимпиады по окружающему миру в 4 классе» MUF415840 «Итоговый тест по русскому языку за курс 5 класса» MUF415845 «Олимпиады по русскому языку в начальной школе» MUF415861 2. Публикация материала «Урок по литературному чтению» на сайте: http://www.prodlenka.org/ (дата публикации – 26.09.2015г.) Серия 121801-149170. 3. Сертификат Г №24068-29/2015 Участнику Всероссийского конкурса «Программа внеурочной деятельности» (Гербер Е. А с программой внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» приняла участие в конкурсе и опубликовала данную программу) - от 15 ноября 2015 года. Педагогический портал – Завуч. инфо http://www.zavuch.ru/ 4. Свидетельство о публикации методического материала Серия Б №189804/2015 в том, что

		08.11. 2015г. на страницах СМИ «Завуч. инфо» опубликована работа на тему «Применение технологии критического мышления через чтение и письмо в начальной школе» Педагогический портал – Завуч. инфо http://www.zavuch.ru/
Кулагина С.Н.	7.	1) Публикация Мульти Урок. Свидетельство MUF293266 Материал размещён в электронном СМИ « http://multiurok.ru/svetlanakulagina/files/tiest-po-okruzhaiuschiemu-miru-po-tieme-globus-modiel-ziemli.html » 15.10.15г. 2) Публикация Мульти Урок. Свидетельство MUF293239 Материал размещён в электронном СМИ « http://multiurok.ru/svetlanakulagina/files/tiest-po-okruzhaiuschiemu-miru-2-klass.html » 15.10.15г. 3) Публикация Мульти Урок. Свидетельство MUF293280 Материал размещён в электронном СМИ « http://multiurok.ru/svetlanakulagina/files/rabochaia-proghramma-po-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-iunyi-ekologh-2-klass.html » 15.10.15г.
Марченко И.А.	Педсовет «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».	Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению Школа развития речи http://multiurok.ru/marchiri/files/rabochaia-proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-po-obshchieintielliektual-nomu-napravleniiu-shkola-razvitiia-riechi.html Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» http://multiurok.ru/marchiri/files/rabochaia-proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-po-obshchieintielliektual-nomu-napravleniiu-umniki-i-umnitsy.html Программа курса внеурочной деятельности «Тропинки к самому себе» http://multiurok.ru/marchiri/files/proghramma-kursa-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-tropinki-k-samomu-siebie.html

Все кабинеты начальной школы оснащены компьютерами, в кабинете № 3 установлена интерактивная доска. Учителя умело использовали на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, работали с интерактивной доской, и др. электронным оборудованием, поступившим по программе реализации ФГОС в начальной школе.

Результативность участия педагогов начальной школы в профессиональных мероприятиях в 2015/2016 учебном году

№	Наименование	Ф.И.О. учителя	Результативность
1	Районная олимпиада начальной школы по русскому, языку математики и окружающему миру	Жилина Н.Н.	Член комиссии

2	Районная олимпиада начальной школы по русскому языку и математике	Жилина Н.Н.	Член комиссии
---	---	-------------	---------------

**Результаты полученные в ходе занятий внеурочной деятельностью в конкурсах и олимпиадах
в 2015/2016 учебном году**

Класс	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1а Валяева Л. Г.	конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	11	участие
1б Кленова Н.О.			10	участие
1в Орлова Л.С.			5	участие
1г Носкова О.В.			11	3 место в регионе (грамота) 2 место (свидетельст.) 3 место (свидетельст.)
2б Казакова Е.В.			10	
2в Жилина Н.Н.			13	
3а Смирнова Е. И.			14	
3в Орлова Л. С.			10	Сертификат участника
4б Гербер Е. А.			7	7 человек – свидетельство участника
4в Носкова О. В.			8	1 место (свидетельст.) 3 место (свидетельст.)
1а Валяева Л.Г.	чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Международный	18	
1б Кленова Наталья Олеговна.			15	
1в Орлова Л. С.			19	
1г Носкова О. В.			10	1 место (свидетельство)
2б Казакова Е.В.			15	

2в Жилина Н.Н.			12	1 место 2 место 3 место
3А Смирнова Е.И.			14	
3в Орлова Л.С.			3	Сертификат участника
4Б Гербер Е. А.			10	10 человек- свидетельство участника
4в Носкова О. В.			7	2 место (свидетельство)
3в Орлова Л.С.	конкурс – игра по технологии «Молоток»	Международный	2	Сертификат участника
4Б Гербер Е. А.			8	8 человек – свидетельство участника
1а Валяева Л.Г.	Конкурс-игра по математике «Слон	Международный	8	
1в Орлова Л. С.			21	
1г Носкова О. В.			5	1 место (свидетельст.)
				2место (свидетельст.)
2в Жилина Н.Н.			10	
3А Смирнова Е. И.			11	
3в Орлова Л.С.			4	Сертификат участника
3в Орлова Л.С.			4	Сертификат участника
4Б Гербер Е. А.			10	Сертификаты участников – 10 человек
4в Носкова О.В.			10	
4Б Гербер Е. А.	«Я -энциклопедия» (олимпиады по математике, русскому языку)	международный	10	(3 место в конкурсе)
2 А Кулагина С.Н.	конкурс «Лисёнок» олимпиады по математике,	Международный	2	Диплом за I место

4Б Гербер Е. А.	русскому, окружающему миру		7	
4Б Гербер Е. А.	Интеллектуальный конкурс «Львёнок»	Международный	7	5 человек – сертификаты участников.
4в Носкова О. В.			4	Диплом III степени Диплом I степени(4 место по России)
4Б Гербер Е.А.	Кит – компьютеры, информатика, технологии	Международный	6	6 человек – сертификаты участников
4в Носкова О. В.			4	1 место в районе 2 место в районе
2 А Кулагина С. Н.	Онлайн – олимпиада по математике от Учи.ру, май 2016	Международный	2	- участие
	Контрольный тест. Математика - 2016 (весна), апрель 2016		5	- участие
	тест по логике, май 2016		8	участие
4Б Гербер Е. А.	Тест по логике осень (логические задачи из математики,русского языка, биологии, литературы, физической культуры, географии, музыки, рисования и ОБЖ).	Международный	5	Индивидуальное свидетельство участника - 5 человек
4Б Гербер Е. А.	Тест по логике зима	Международный	6	Индивидуальное свидетельство участника – 6 чел.
4Б Гербер Е.А.	конкурс «День Мамы»	Международный	6	Свидетельство участника – 6 человек
1г Носкова О.В.	конкурс-игра «Светлячок» (окружающий мир)	Международный	11	Участие, результаты в обработке
2 а Кулагина С. Н.			- 14	участие
2б Казакова Е.В.			8	

			10	
2в Жилина Н.Н.			7	
3а Смирнова Е. И.			15	
4в Носкова Ольга Викторовна			2	Участие, результаты в обработке
4в Носкова Ольга Викторовна	конкурс – игра по музыке «Аккорд»	Международный	3	1 место (свидетельство)
4Б Гербер Е. А.			6	6 человек – свидетельство участника
4Б Гербер Е.А.	Конкурс по литературе «Пегас»	Международный	4	4 человека- сертификат участника
4Б Гербер Е. А.	Конкурс по физической культуре «Орлёнок»	Международный	6	6 человек – свидетельство участника
1б Кленова Н. О.	конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор»	Международный		3 место
2а класс Кулагина С.Н.			3	- сертификат участника
				- сертификат «Юного спасателя», диплом III степени
				сертификат «Юного спасателя», диплом I степени
				13 человек- сертификат участника
			4	- сертификат «Юного спасателя», диплом III степени
			3	- сертификат «Юного спасателя», диплом II степени
2 б Казакова Е.В.				Дипломы 3 степени
4Б Гербер Е.А.			13	Диплом 2 степени- 2 чел, диплом 3 степени-5 чел., сертификаты участников- 6 чел.

4Б Гербер Е.А.	Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Международный	6	Участие, результаты обрабатываются
4в Носкова О.В.	Конкурс - игра по технологии для девочек и мальчиков	Международный	11	2 место (свидетельство)
1а Валяева Л. Г.	Открытая Московская онлайн – олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	16	2 место
1б Кленова Н.О.			15	призеры
1в Орлова Л. С.			19	17 призовых мест
1г Носкова О. В.			7	Диплом победителя
2б Казакова Е.В.			15	призеры
2в Жилина Н.Н.			10	призеры
3А Смирнова Е. И.			18	призеры
3в Орлова Л.С.			3	2 диплома победителя сертификат участника
			10	Грамота победителя – 8 чел.
4Б Гербер Е. А.			13	5 человек – сертификаты участников 6 человек – Похвальные грамоты
4в Носкова О. В.			11	Диплом победителя
1а Валяева Л.Г.	Олимпиада по обучению грамоте	Всероссийский	14	1 место
1б Кленова Н.О.			8	
1в Орлова Л.С.			14	5 призовых мест
1а Валяева Л.Г.	Олимпиада «Пятерочка»	Всероссийский	6	1 место 3 место

1б Кленова Н.О.	Олимпиада по окружающему миру	Всероссийский	10	
1а Валяева Л.Г.			13	2 место
4Б Гербер Е.А.	Олимпус осенняя сессия (предметные олимпиады по математике, русскому языку), ноябрь	Всероссийский	8	8 человек- сертификаты участников
2 а класс Кулагина С. Н.	«Дино-олимпиада» Первая онлайн олимпиада по математике	Всероссийский	2	- диплом победителя
4Б Гербер Е.А.			12	9 чел. – дипломы победителей, 2 чел.- похвальные грамоты, 1 чел. – сертификат участника
4в Носкова О.В.	Конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»	Всероссийский	7	2 место (свидетельство) 3 место (свидетельство)
1в Орлова Л.С.	Районный конкурс рисунков на пожарную тематику	Районный	12	1 место
3в Орлова Л.С.	Конкурс чтецов на тему «Стихи о детях»	Муниципальный	1	2 место
1а Валяева Л.Г.	Конкурс на знание государственной символики России, Кемеровской области и города Таштагол	Муниципальный	4	2место 3 место
1б Кленова Н.О.			2	участие
3А Смирнова Е.И.			2	участие
3в Орлова Л.С.				1 место
1а Валяева Л.Г.	Конкурс поздравительных открыток	Муниципальный	4	1 место
4б Гербер Е.А.	Предметная олимпиада по русскому языку для младших школьников	Муниципальный	1	1 место

4а Горбунова Н.В.	Олимпиада по окружающему миру	Муниципальный	1	I место
3в Орлова Л.С.	Конкурс «Золотая осень в Шорском национальном парке»	Районный	3	участие Грамота
3в Орлова Л.С.	краеведческая олимпиада	Районный		Участие
3в Орлова Л. С.	Конкурс «Финансовая грамотность»	Районный		участие Грамота
4б Гербер Е. А.	Конкурс детского рисунка «Золотая осень в Шорском национальном парке»	Муниципальный	2	1 место
2 а класс Кулагина С. Н.	фотоконкурс «Стань заметней»	Районный		III место
3в Орлова Л.С.				1 место
1б Кленова Н. О.	Конкурс поздравительных открыток	Муниципальный	4	1 место
3а Смирнова Е. И.	Научно- практическая конференция " Шаг в науку"	Муниципальный	1	1 место
3в Орлова Л.С.				1 место

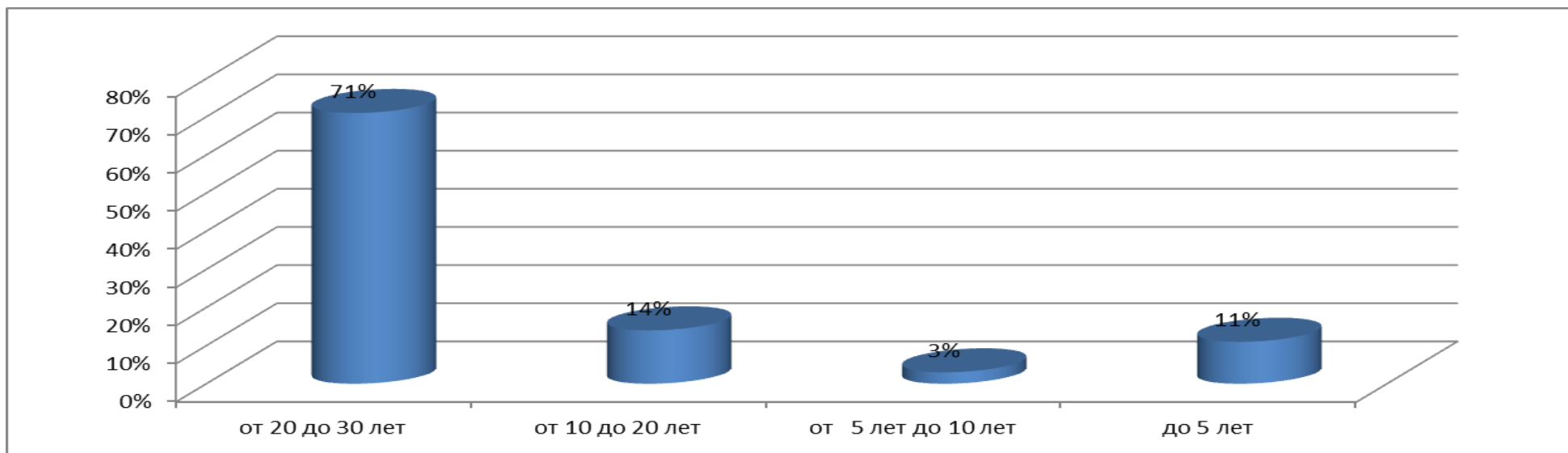
Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2015-2016 уч.году в педагогический коллектив начальной школы входило 11 учителей начальных классов, 4 учителя физической культуры, учитель –предметник по ОРКСЭ, учитель информатики,3 учителя иностранного языка.

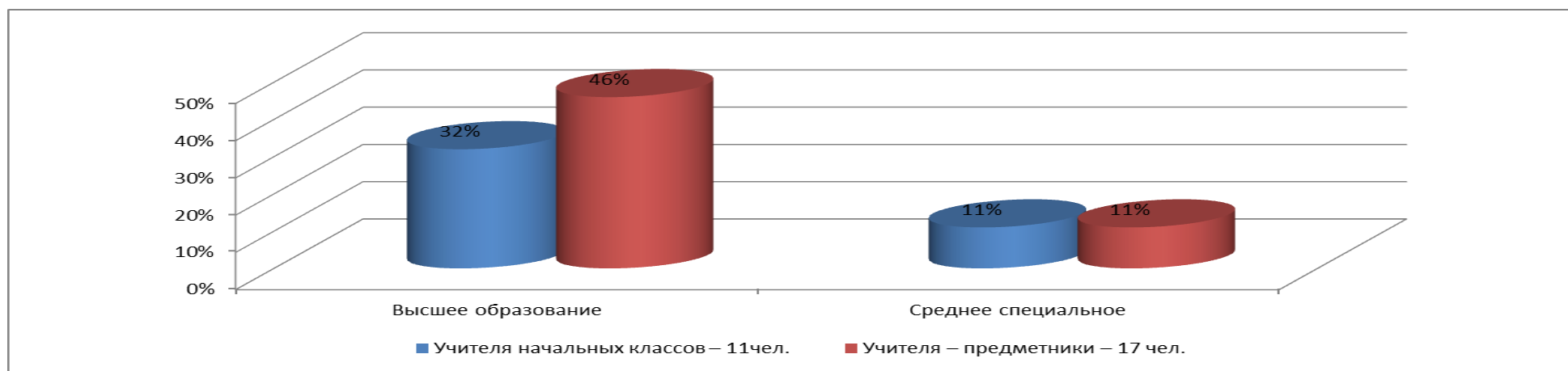
Стаж работы учителей:

от 20 до 30 лет	20 учителей	71 %
от 10 до 20 лет	4 учителя	14%
от 5 лет до 10 лет	1 учитель	3%
до 5 лет	3 учителя	11%



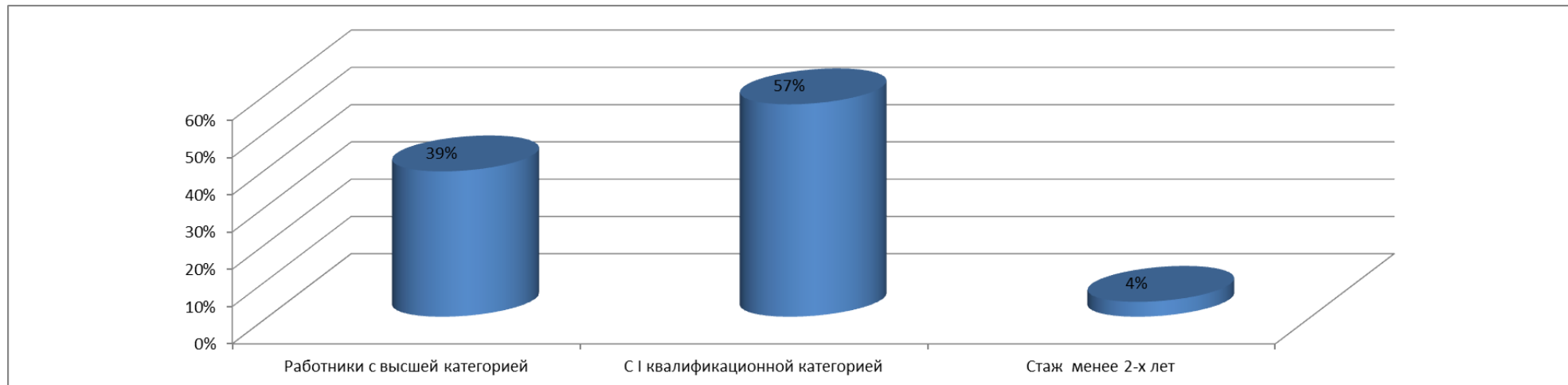
по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов – 11чел.	9чел.\32%	3чел\ 11%
Учителя – предметники – 17 чел.	13чел.\46%	3 чел.\11%



по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Стаж менее 2-х лет
11\39%	16 \ 57%	1\4%



повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в КРИПКиПРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Курсы повышения квалификации прошли 28 учителей.

Выводы: 100% педагогов - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №10» за 2015-2016 учебный год

Исполнен В.А. Кузнецовой,
заместителем директора по УВР

Работа МБОУ ООШ №10 осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015-2016 учебный год задачами:

- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого школьника и формирование у них потребности в здоровом образе жизни, обеспечение комфортным климатом для каждого участника образовательного процесса;
- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- работа над повышением качества образования, реализацией плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ООО по совершенствованию системы оценки качества предметных и метапредметных результатов;
- совершенствование механизмов реализации внеурочной деятельности;

продолжение работы по созданию системы выявления и поддержки талантливых детей и созданию условий реализации их образовательного потенциала;

- совершенствование индивидуальной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, учащимися «группы риска»;
- активизация работы по внедрению инновационных технологий в практику работы каждого учителя;
- развитие сотрудничества с внешкольными учреждениями для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся,
- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Поэтому приоритетными направлениями работы школы в 2015 -2016 учебном году являлись:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- создание развивающей образовательной среды на основе внедрения технологий личностно ориентированного образования;
- повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- работа с мотивированными на учебу, учебно – исследовательскую и поисковую деятельность учащимися, развитие творческих способностей детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости всех участников образовательного процесса;
- внедрение ФГОС ООО;
- методическое обеспечение введения курса ОДНКР;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА.

Анализ учебного процесса

В школе 26 классов: 13 в начальной школе и 13 в основной. Процесс обучения осуществлялся ступенчато. Количество учащихся на конец учебного года составило 618: из них в начальной школе –305, в основной –313.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения всем детям, в том числе и детям-инвалидам. Учебная нагрузка определяется в соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 №480 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских

учреждениях». Программы адаптированы к возможностям учащегося. В 2015-2016 учебном году на дому в течение года по заключению клинико-экспертной комиссии обучались: в 1г Дерюгина Любовь, в 3в Ошкачаков Александр (до 1 декабря 2015г), в 5б классе Гордеев Ярослав, в 5в Королев Сергей (с 15 марта 2016г). Занятия проводились по расписанию, утвержденному директором школы и согласованном с родителями (законными представителями) учащихся и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Со стороны администрации проведена беседа с родителями о качестве, своевременности и продолжительности, проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) нет.

Учебный план школы гарантировал получение учащимися уровня образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования, и предоставления им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои способности.

Учебный план 2015-2016 учебного года позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и составлен на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №10». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, согласованность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса (ФГОС) обеспечивает введение учебных курсов, удовлетворяющих потребности и интересы участников образовательных отношений.

Распределение часов по образовательным областям

Предметные области	Количество часов		
	По базисному учебному плану	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого фактически
Филология	263	24	287
Математика и информатика и ИКТ	123	39	162
Общественно-научные предметы	85	7	92
Естественнонаучные предметы	42	8	50
Основы духовно-нравственной культуры народов России	3	3	6
Искусство	40	13	53

Физическая культура и ОБЖ	80	13	93
Технология	21	6	27

Учебная неделя рассчитана на пять учебных дней в 1-х классах и шесть учебных дней во 2-х –9-х классах. Для реализации здоровьесбережения внеурочная деятельность (1 - 6 классы), групповые занятия(2-8классы), курсы по выбору учащихся (9-е классы), кружковая работа вынесены во вторую половину дня (перерыв между занятиями не менее 45 минут).

Первый уровень обучения (1-4 классы)

Первый уровень обучения призван заниматься воспитанием и развитием учащихся, обеспечить овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Второй уровень обучения (5-9 классы)

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования, рассчитан на 34 учебные недели в год и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят им продолжить образование на следующем уровне. На втором уровне обучения продолжается формирование и развитие познавательных интересов учащихся, самообразовательных навыков и способностей, способностей учащихся к социальному самоопределению. Часы регионального (национально - регионального) компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом: на изучение русского языка в 7,9 классах - в целях языкового развития, искусства и технологии в 8-х классах, истории в 9-х классах. С целью расширения знаний учащихся по вопросу безопасности жизнедеятельности региональный компонент предусматривает изучение в 7,9-х классах предмета ОБЖ. В рамках предпрофильной подготовки по технологическому и техническому направлению в 8- 9 классах использован час компонента образовательного учреждения на изучение предмета «Черчение и графика», изучение информатики и ИКТ в -8-х классах. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ООО), в 5-6 классах использовались на изучение информатики и ИКТ, ОБЖ, ОДНКНР, регионального компонента по биологии и географии (6-е классы) и групповые занятия по русскому языку и математике(5-е классы). Учебный план 9 класса предусматривает проведение предпрофильной подготовки учащихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9-х классов в определении выбора профиля дальнейшего обучения. Для обеспечения профессиональной ориентации девятиклассников, удовлетворения познавательных интересов учащихся введены курсы по выбору учащихся: «Решение задач по химии», «Решение текстовых задач», «Реальная математика», «Абсолютная грамотность», «Теория и практика написания сочинения - рассуждения», «Сложные вопросы физики», «Государство и право», «Проблемы истории». Эти курсы позволяют старшеклассникам попробовать свои способности в разных направлениях учебной деятельности и правильно сделать выбор будущего обучения.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучались 618 учащихся.

Из 44 учащихся 9-х классов, к государственной итоговой аттестации были допущены все 44. Не все, допущенные к государственной итоговой аттестации учащиеся, успешно её выдержали и получили соответствующий документ об образовании. Гандробатый Андрей(9б) –2,2% (8,9%) не справился с экзаменационными заданиями по русскому языку и математике (получил неудовлетворительные оценки), Дементьева Ираида(9а) получила неудовлетворительную оценку по математике, повторная сдача экзаменов будет в сентябре 2016 года. Остальные, 42 выпускника, получили аттестат об основном образовании (15 из них после повторной пересдачи математики). Аттестат с отличием получила одна ученица – Волегова Дарья. Аттестаты с оценками «4 и 5» получили 9 человек. Почетную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получила Волегова Дарья по 4 предметам: русскому языку, математике, физике, химии. Из 61 учащегося 4-х классов на отлично окончили 9 человек, что составило 14,8% (7,7%) , из 313 учащихся основной школы на отлично закончили 12 – 3,8% (5,3%). В сравнении с предыдущим годом общая успеваемость по школе немного понизилась и составляет 99,4% (100%)(трое учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью), качественные показатели также понизились 45% (46,2%).

По итогам года 37 (36) учащихся 2-9-х классов награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», а 33(27) Похвальной грамотой губернатора области.

Основными формами организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году являлись: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; занятия по выбору; олимпиады, конкурсы; предметные недели; учебно-исследовательская работа.

Внутришкольное руководство и контроль.

Качественный состав администрации школы.

Работа коллектива осуществляется под руководством директора школы – Поповой О.В., Отличника народного просвещения; заместителей директора по УВР - Кузнецовой В.А., Почетного работника общего образования РФ и Марченко И.А., Почетного работника общего образования РФ, заместителя директора по ВР - Лесун Т.П., заместителя директора по БОП – Голощапова Е.А., Почетного работника общего образования РФ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015 - 2016 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- формирование УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, их практической части и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- подготовка и проведение мониторинговых исследований;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре;
- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению.

Формы контроля

Классно - обобщающий контроль в 1-9-х классах (контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе, сформированность УУД, уровень ЗУН учащихся).

Обзорный контроль (тематический и фронтальный виды) включает обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль составления рабочих программ и их выполнения, контроль календарно-тематического планирования групповых занятий; надомного обучения; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа с учащимися с низкой мотивацией к учению; адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям; работа учителей в условиях внедрения ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО в 5- 6-х классах; работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению; спортивно-оздоровительная работа; творческая работа учителя; организация работы с родителями; работа школьной библиотеки; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

Административный контроль уровня знаний и умений по отдельным предметам: стартовый, промежуточный и итоговый (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный (перед экзаменами в выпускных классах).

Тематически - обобщающий (фронтальный вид) – совершенствование системы воспитательной работы через развитие классных коллективов, обучающая и развивающая роль урока.

Коллективно - обобщающий – контроль состояния методической работы в школе.

Персональный контроль – изучение и распространение передового опыта работы учителей.

Методы контроля

Наблюдение (посещение уроков, групповых, внеурочных занятий);
изучение документации;
проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
анкетирование;
анализ.

Администрацией школы посещались уроки, групповые занятия, занятия в кружках в рабочем порядке по плану ВШК. Посильное участие в осуществлении контроля принимали также члены методического совета – руководители методических объединений учителей-предметников.

класс						
-------	--	--	--	--	--	--

Ито
ги
кон
тро
ля
под
вод
или
сь
на
пед
агог
ичес
ких
сове
тах,
сове

щениях при директоре и при завуче, заседаниях предметных методических объединений.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации

Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта в образовании) в работе всего коллектива и отдельных учителей, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества. Совершенствовать систему состояния школьной документации.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ В РАЗРЕЗЕ 2-9 КЛАССОВ в 2015-2016 учебном году

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель					
	успеваем.	Успешн.	Успеваем.	Успешн.	Успеваем.	Успешн.	Успеваем.	Успешн.	Успеваем.	Успешн.	
2а	-	-	-	-	100	62,5	100	62,5	100	62,5	Кулагина С.Н.
2б	-	-	-	-	100	52,2	100	55,9	100	64,5	Казакова Е.В.
2в	-	-	-	-	96	54	100	50	100	54	Жилина Н.Н.
2	-	-	-		98,6	56,1	100	56,2	100	60,3	
3а	100	69	100	69	100	50	100	73	100	73	Смирнова Е.И.
3б	100	52	100	47	100	37	100	40	100	53	Грушевская Н.А.
3в	100	55	100	52	100	57	100	55	100	59	Орлова Л.С.
3	100	60	100	57,6	100	48,5	100	59,7	100	62,7	
4а	100	41	100	55	100	36	100	36	100	36	Горбунова Н.В.
4б	100	27	100	53	100	33	100	40	100	53,3	Гербер Е.А.
4в	100	54	100	50	100	50	100	58	100	62	Носкова О.В.
4	100	42,6	100	52,5	100	40,9	100	45,9	100	50,8	
2-4	100	51.6	100	51,5	99,5	49	100	54,2	100	58,2	
5а	100	58	96	48	92	32	100	52	100	52	Растворова И.В.
5б	100	46	95	35	100	32	100	36	100	36	Долгова А.В.
5в	100	23	96,1	23	88,4	19,2	88,4	15,4	100	26,9	Баженова М.В.

5	100	42,1	96	35,5	93,4	27,6	96	34,2	100	38,2	
6a	100	50	100	32	100	44	100	48	100	56	Соломонова Н.С.
6б	96	44	92	28	96	28	88	40	100	40	Степанова М.Ф.
6в	95,8	25	87,5	17	83,3	16,6	79,2	25	87,5	29,2	Тихвинская А.В.
6	97,3	39,7	93,2	25,7	91,9	29,7	89,2	37,8	97,3	41,9	
7a	100	50	100	19	100	23,1	100	34	100	46	Паульзен Н.В.
7б	100	24	100	20	98	16	96	24	100	24	Мерзлякова А.А.
7в	94,7	31,6	89	39	100	33	100	39	100	44	Челбогашева Л.А.
7	98,6	35,7	97,1	26,1	98,6	23,2	97,1	31,9	100	37,7	
8a	100	41,7	100	41,6	91,7	33,3	100	41,6	100	50	Туровская И.И.
8б	96,7	15,5	100	11,5	92,3	15,4	100	11,5	100	15,4	Климентьева Г.И.
8	98	28	100	26	92	24	100	26	100	32	
9a	85,5	16,6	100	16,6	91,6	16,6	95,8	20,8	100	25	Плакса Е.М.
9б	95	15	85	15	90	10	90	10	100	30	Марченко И.А.
9	90,9	15,9	93,9	15,9	90,9	13,6	93,2	15,9	100	27,3	
5-9	97,4	34,2	95,9	26,4	93,6	24,6	94,9	30,7	99	36,4	
1-9	98,2	39,2	97,1	34,7	95,9	34,1	96,9	40	99,4	45	

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ в 2015 – 2016 учебном году.

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	успеваем.	Успешн.	Успеваем.	Успешн.	Успеваем.	Успешн.	Успеваем.	Успешн.	Успеваем.	Успешн.
2					98,6	56,1	100	56,2	100	60,3
3	100	60	100	57,6	100	48,5	100	59,7	100	62,7
4	100	42,6	100	52,5	100	40,9	100	45,9	100	50,8
2-4	100	51,6	100	51,5	99,5	49	100	54,2	100	58,2
5	100	42,1	96	35,5	93,4	27,6	96	34,2	100	38,2
6	97,3	39,7	93,2	25,7	91,9	29,7	89,2	37,8	97,3	41,9
7	98,6	35,7	97,1	26,1	98,6	23,2	97,1	31,9	100	37,7
8	98	28	100	26	92	24	100	26	100	32
9	90,9	15,9	93,9	15,9	90,9	13,6	93,2	15,9	100	27,3
5-9	97,4	34,2	95,9	26,4	93,6	24,6	94,9	30,7	99	36,4
2-9	98,2	39,2	97,1	34,7	95,9	34,1	96,9	40	99,4	45

Контроль качества знаний и обще учебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы.	Директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО	Справки, диаграммы. Совещание при директоре, завуче. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация	Май - июнь	Зам.директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года). Совещание при директоре (справка).
	Олимпиады, конкурсы	В течение года.	Руководители МО, заместители директора по УВР, ВР	Анализ итогов года.
	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Конец года	Руководители МО, замдиректора по УВР	Анализ итогов года по предметам

Общая качественная успеваемость.	и	Отчет учителей по итогам четверти и года.	Конец четверти, года.	Зам.директора по УВР	Педагогический совет (справка).
		Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	Июнь	Зам.директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года).
Степень готовности выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.		Посещение уроков	В течение года	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре (справка)
		Анкетирование	Октябрь - февраль	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре (справка)
		Диагностическое тестирование	По графику ОЦМКО	Зам.директора по УВР, руководители МО,	Совещание при директоре (справка)
		Предварительный контроль	Февраль, март	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре (справка)
		Проверка документации	Апрель – май.	Зам.директора по УВР	справка
Уровень сформированности УУД		Посещение уроков в 5-6 классах. Комплексная диагностическая работа.	В течение года по плану работы школы.	Директор, зам.директора по УВР.г	Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педагогический совет (анализ

				итогов года).
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в ССУЗы, профильные классы.	Август, сентябрь	Директор.	Педагогический совет (справка)

Кроме того, проводится тестирование по всем предметам учебного плана в период классно-обобщающего контроля с целью определения степени обученности учащихся на момент проверки. Работы анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и на совещаниях при завуче или директоре. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде диагностического тестирования, проводимого Центром мониторинга качества образования Кемеровской области по русскому языку, математике, предметам по выбору учащихся, в которых они принимали участие по собственному желанию. Результаты тестирования учащихся по основным предметам (учитываемым при выдаче аттестатов) неоднозначны: по русскому языку (учитель Попова Л.М.) большинство учащихся справились с предложенными заданиями. К сожалению, по математике (учитель Растворова И.В.) учащиеся показали очень низкий уровень подготовки, с работой справились только половина учащихся. Качество знаний по выборным предметам тоже низкое, по истории, химии, биологии и информатике учащиеся не получили ни одной четверки.

Предмет	Количество сдававших предмет	Справились с работой	%успеваемости	%успешности
Русский язык	44	39	88,6	38,6
Математика	43	22	51,2	9,3
Обществознание	28	25	89,3	17,8
История	4	3	75	0
Физика	6	6	100	33,3
Химия	7	6	85,7	14,2
Биология	12	11	91,6	0
Литература	2	1	50	0
информатика	16	13	81,3	0

В рамках внутришкольного контроля, с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у учащихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-9 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умения осуществлять выбор верных суждений, предлагать план действий, давать развёрнутый ответ на проблему.

Административный контроль по математике 2015-2016 учебный год

класс	стартовый		промежуточный1		промежуточный 2		итоговый		учитель
	усп.	Успеш	усп.	Успеш	усп.	Успеш	усп.	Успеш	
5а	100	77	100	77	100	74	100	64	Растворова И.В
5б	100	59	100	61	95	40	91	64	Растворова И.В
5в	96	33	100	28	100	47	79	34	Растворова И.В
6а	100	66,7	86,4	36	92	48	84	60	Паульзен Н.В.
6б	100	52	100	60	100	56	100	52	Степанова М.Ф.
6в	95,8	47,4	68,2	13,4	70	26	72	40	Паульзен Н.В.
7а	100	62,5	86,4	59	90,5	52,4	91,3	47,8	Кириленко Л.Н.
7б	100	40,0	81,8	50	83,3	45,8	87,5	41,7	Кириленко Л.Н.
7в	100	70,6	94,7	68,4	87,5	60	88,9	61,1	Кириленко Л.Н.
8а	100	63,6	90,9	68,2	89,5	63	90,9	34	Кириленко Л.Н.
8б	100	30,1	78,2	30,4	87,5	37,5	78	25,7	Кириленко Л.Н.
9а	87	9,0	100	39	100	55	96	38	Растворова И.В
9б	94	41	88	76	100	55	90	45	Растворова И.В

Административный контроль по русскому языку 2015-2016 учебный год

класс	стартовый		промежуточный1		промежуточный 2		итоговый		учитель
	усп.	Успеш	усп.	Успеш	усп.	Успеш	усп.	Успеш	

5а	91,6	50	82,6	43,4	86,3	45,4	74	34,7	Баженова М.В.
5б	92	59	89	56	96	61	87	58	Гербер Е.А.
5в	79,1	25	73,9	26	91,3	30,4	70,8	20,8	Баженова М.В.
6а	85,7	47,6	81,8	36,3	86,3	40,9	100	64	Баженова М.В.
6б	79,1	45,8	78,2	26	86,9	39,1	82,6	30,4	Баженова М.В.
6в	75	60	82	45	100	58	95	77	Попова Л.М.
7а	87,5	45,8	83,3	33,3	86,9	39,1	90,9	54,5	Баженова М.В.
7б	80	32	91	39	75	40	71	57	Попова Л.М.
7в	100	63,3	100	61,1	88,8	38,8	88,9	49,4	Осинцева Л.А.
8а	91,7	68,2	91,7	62,5	100	72,7	90	70	Осинцева Л.А.
8б	92,3	52,2	92,3	53,8	92,3	34,6	86,36	54,6	Осинцева Л.А.
9а	75	40	90	40	82	55	87	52	Попова Л.М.
9б	93	50	93	27	83	50	95	60	Попова Л.М.

Успеваемость по школе в разрезе учителей в 2015-2016 учебном году

ФИО учителя	I четв		II четв		III четв		VI четв		год	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Баженова М.В.	Р 100	60,8	99,2	51,1	99,2	43,3	100	53,5	100	54,5
	Л 100	77,6	97,8	73,2	97,8	66,9	100	72,4	100	74,8
Попова Л.М.	Р 100	51	100	45	100	48	100	45	100	45

	Л 100	71	100	66	100	65	100	67	100	68
Осинцева Л.А.	Р 100	56,5	100	64,7	100	54,4	100	57,4	100	57,4
	Л 100	66,2	100	69,1	100	63,2	100	72	100	72
Попова О.В.	100	51,3	100	51,3	100	43,2	100	50	100	48,6
Плакса Е.М.	100	54,1	97,4	51,2	96,3	49,2	99,4	54,9	99,4	56,5
Мерзлякова А.А.	98	53	94	42	98	64	100	70	100	68
Кириленко Л.Н.	100	51	100	53	100	45	100	45	100	48
Растворова И.В.	98	58	100	55	100	57	95	38	100	58
Паульзен Н.В.	И100	97,3	100	94,6	100	85,6	99,6	84,2	100	91,4
	М100	70,8	100	55,1	100	59,2	98	61,2	100	61,2
Васюнова Т.Н.	100	58	100	58	98	42	99	53	100	54
Челбогашева Л.А.	Б100	65	100	57	100	61	100	58	100	63
	Х100	36	100	28	100	36	100	35	100	36
Мисник Л.Б.	И Р97	55	94,5	47,2	95,9	54	94,5	47	99	53
	ВИ 98	53	96	54,4	94,4	52,8	95	54	98	58
	О 98	54	96	56,8	94,4	53	95	54	98	57
Долгова А.В.	И99	60	99	56	100	56	100	56	100	63
	О98	61	99	60	100	56	99	62	100	63
	МХК	100		100		100		100		100
	ОДНКНР	100		100		100		100		100
Соломонова Н.С.	Г100	49	99	66	99	60	100	59	100	65
	О100	89	100	87	100	85	100	85	100	87
	ИН-100	99	100	93	100	97	100	97	100	98
Кузнецова В.А.	Б100	71	98,7	59,7	100	53,3	100	42,1	100	48,7
	Г-100	34,1	93,2	36,4	100	20,5	100	43,2	100	36,4
Лесун Т.П.	Г100	46	97,7	61,0	100	49,5	100	56	100	52
	Б100	38,6	100	34	97,7	50	100	63	100	51
Климентьева Г.И.	ИЗО100	100	100	96,1	100	99,5	100	96,8	100	99,5
	И100	82	100	83,6	100	78,7	100	78,7	100	78,7
Степанова М.Ф	М 100	52	100	52	100	48	100	56	100	56
	Т100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Баровских Р.Ф.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Алексеева Л.И.	100	90,2	100	100	100	95	100	98	100	98
Тихвинская А.В.	100	99,1	100	93	100	94	100	98	100	98
Туров О.Г.	100	87,8	100	78,2	100	68,8	100	77,5	100	77,5

Туровская И.И.	100	96	100	95	100	88	100	91	100	92
Смирнова Е.И.	100	92	100	92	100	81	100	81	100	81
Орлова Л.С.	100	86,9	100	88,1	100	87,3	100	88,6	100	89
	1в	-	-	-						
Горбунова Н.В.	100	84	100	87	100	84	100	84	100	84
Гербер Е.А.	100	79	100	85	100	84	100	83	100	85
Носкова О.В.	100	82	100	81	100	81	100	82	100	82
	1г	-	-	-						
Марченко И.А.	98,9	57,4	100	55,3	96,8	47,9	100	50	100	53,2
Валяева Л.Г.	1а	-	-	-						
Кленова Н.О.	1б	-	-	-						
Грушевская Н.А.	100	86,1	100	84	100	74	100	88	100	84
Кулагина С.Н.	2А	-	-	-	100	90	100	88	100	89
Казакова Е.В.	2Б	-	-	-	100	84,5	100	84,5	100	84,5
	М 100	94,5	100	90,9	100	84	100	77	100	82
Жилина Н.Н.	2в	-	-	-	99	82	100	78	100	81

В этом году в школе нет второгодничества, но трое учеников 6в класса – Асеев А., Поворов Н., Попов Д. переведены в следующий класс с академической задолженностью, которую должны ликвидировать в I четверти 2016-2017 учебного года. Качество обучения в начальных классах повысилось на 4,4%, а в основном звене понизилось на 4,3%, общее качество обучения снизилось на 1,2%.

Сравнительный анализ успеваемости по классам за 3 года (в %)

	1-4		5-9		1-9	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2013-2014	99,5	57	97,6	37,9	98,5	46,6
2014-2015	100	54,6	100	40,7	100	46,2
2015-2016	100	58,2	99	36,4	99,4	45

Сравнительный анализ успеваемости в разрезе предметов за 3 года

(динамика по 5-9 классам в %)

Предметы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	успев.	успеш.	успев.	успеш.	успев.	успеш.
Русский язык	100	51,3	100	52,3	100	52,3
Литература	100	62	100	64	100+	71,6
Английский язык	99,9	62,5	100	67,7	99,8-	57,7
Математика	99,3	46,7	100	60,6	100-	58,3
Информатика	100	92,9	100	98,1	100-	94,7
История	98,8	58	100	66,5	99,5--	58
Обществознание	98,8	61,5	100	66	99--	60
География	100	69	100	60,5	100-	51,1
Биология	100	61,2	100	60,9	100-	54,2
Физика	97	50	100	54	100	54
Химия	100	42	100	39	100	36
ИЗО	100	99	100	100	100	99,5
Музыка	100	97	100	99,5	100-	82
Искусство	100	86	100	91,1	100-	78,7
Технология	100	100	100	100	100	100
Черчение и	100	70,5	100	53	100	53,2

графика						
ОБЖ	100	80,8	100	84,9	100	87
Физическая культура	100	91,3	100	92,9	100	91,4

В разрезе предметов качество успеваемости повысилось по литературе, относительно стабильное по русскому языку, физике, ИЗО, технологии, черчению, физической культуре. Снизилось качество успеваемости по английскому языку на 10%, информатике 3,4%, истории на 8,5%, обществознанию 6%, географии на 9,4%, по биологии на 6,7%, по химии на 3%, по музыке на 17,5%. На заседании школьных МО необходимо рассмотреть сложившуюся ситуацию и составить план работы по повышению качества обучения по этим предметам.

Для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013) Приказом Минобрнауки «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году.

В целях качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА (в форме ОГЭ);
- проведены диагностические контрольные работы в тестовой в 9 классе по обязательным предметам и предметам, которые выбрали выпускники на ГИА;
- проводилось ознакомление с нормативно – правовой базой

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ. Анализ контрольных и тестовых работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Для учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей были оформлены стенды, проведены встреча и вебинар с представителями Центра мониторинга качества образования Кемеровской области, содержащие всю информацию по подготовке, организации проведения, оцениванию работ и информированности о результатах Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2016 году.

К итоговой аттестации были допущены все, 44 учащихся 9-х классов. Они сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выборным предметам в форме ОГЭ (основной государственный экзамен).

В ходе аттестации получены результаты:

Предметы	Общее количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Количество справившихся с работой	% справившихся с работой	Средний балл	Средняя оценка	Количество обучающихся не справившихся с работой	% не справившихся с работой
русский язык	44	44	43	97,7	27	4	1	2,3

математика	44	44	42	95,5(с учетом пересдачи)	14	3	2	4,5
Информатика	44	24	17	70,8	8	3	7	29,2
физика	44	7	6	85,7	19	3	1	14,3
история России	44	4	4	100	18	3	0	0
биология	44	13	9	69,2	16	3	4	30,8
обществознание	44	29	26	89,7	23	3	3	10,3
химия	44	9	6	66,7	15	3	3	33,3
литература	44	2	2	100	13	3,5	0	0

Наиболее выбираемыми предметами были обществознание 29(66%), информатика 24 (54,5%), биология 13(29,5%). Не выбирают для государственной итоговой аттестации английский язык и географию.

Сравнительный анализ результатов ГИА

Предметы	Средняя оценка			% не справившихся с работой		
	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
русский язык	3,4	3,5	4	5,8	8,8	2,2
математика		3,0	3	-	8,8	4,5
английский язык	-	-	-	-	-	-
физика	3,5	4	3	0	0	14,3
история России	3,3	4	3	0	0	0
биология	3	4	3	-	0	30,8
обществознание	3,2	4	3	17,6	0	10,3

химия	4	3	3	-	33,3	33,3
информатика и ИКТ	4	-	3	-	-	29,2
география	-	-	-	-	-	-
литература	-	4	3	-	0	0

По выборным предметам учащиеся показали низкое качество знаний (у многих годовая оценка выше экзаменационной), поэтому в следующем учебном году учителям необходимо контрольно – измерительные материалы привести в соответствие с КИМаи ОГЭ.

С целью организации работы в школе, направленной на оказание педагогической поддержки учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Курсы по выбору учащихся проводились по расписанию в рамках 8-16 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Курсы позволили им узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Школьным психологом проводится планомерная работа по профессиональной ориентации девятиклассников. Применяются различные диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности, такие как «Методика изучения факторов привлекательности профессии». Проводится разъяснительная работа с родителями учащихся. Проведены тематические родительские собрания: «Как помочь ребенку в выборе дальнейшего образования».

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы должен предшествовать глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- углубление общекультурной и психолого - педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

Обеспечение управления образовательным процессом в школе.

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2015-2016 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения преподавания по федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование методических навыков педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с одарёнными детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- систематизировать работу по отработке навыков тестирования обучающихся с целью подготовки к успешной сдаче ГИА;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- методическое обеспечение введения курса ДНКНР

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию УУД, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
2. Обеспечение качественного базового образования учащихся.
3. Совершенствование механизмов реализации внеурочной деятельности.
4. Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников в современном обществе.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений, деятельность которых ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ГИА, тестовые задания диагностического тестирования девятиклассников.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС ООО.

Учителя, работающие по ФГОС, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Педагогические советы

В 2015-2016 учебном году были проведены как тематические, так и традиционные педагогические советы:

1. «Качественное образование – основа благополучного развития страны, региона, района». Анализ учебно – воспитательной работы в 2014 – 2015 учебном году, план работы на 2015-2016 учебный год.
2. Об окончании основной школы учащимися девятых классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в дополнительные сроки, и выдаче аттестатов об основном общем образовании. О выдвижении кандидатур на награждение премией Главы Таштагольского муниципального района В.Н.Макута за 1 четверть 2015-2016 учебного года
3. Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога при реализации основных направлений ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. О выдвижении кандидатов учащихся – отличников по итогам 1 полугодия 2015-2016 учебного года на премию Губернатора Кемеровской области А.Г.Тулеева. Об утверждении новых редакций локальных актов.
5. О выдвижении учащихся на получение премии Главы Таштагольского муниципального района В.Н.Макута по итогам работы во 2 четверти 2015-2016 учебного года.

6. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. О выдвижении кандидатур на награждение премией Главы Таштагольского муниципального района В.Н.Макута за 3 четверть 2015-2016 учебного года
7. О выдвижении кандидатур на награждение губернаторской стипендией учащихся за 2 полугодие 2015-2016 учебного года. О выдвижении кандидатур на награждение премией Главы Таштагольского муниципального района В.Н.Макута за 4 четверть 2015-2016 учебного года
8. О допуске учащихся 9 – классов государственной итоговой аттестации.
9. О переводе учащихся 2-8 классов в следующий класс.
10. О выдаче аттестатов об основном общем образовании

Все педагогические советы были подготовлены исходя из поставленной задачи: Педсовет как технология. Они проводились в форме: «Круглого стола» – коллективного размышления над проблемой, «Презентации» - представления направлений инновационной работы, коллективного творческого дела и других. Следует отметить, что заинтересованность учителей в подготовке и проведении педсоветов возрастает. Каждый заинтересован в выработке мотивационной сферы учения, включении в анализ результатов учебной деятельности школы.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа ШМО;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- обобщение передового педагогического опыта

Традиционные, но надежные формы организации методической работы помогают осуществлять реализацию образовательных программ, способствуют обновлению содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это:

- лично – ориентированное обучение
- технология метода проектов;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология оценивания учебных достижений учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методические объединения

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы за 2015-2016 учебный год, была поставлена задача совершенствования педагогической компетентности, активизация обучения педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к деятельности обеспечивающей их потребности, в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В 2015-2016 учебном году в школе продолжили работу 6 методических объединений учителей:

начальных классов - руководитель Смирнова Е.И.;

русского языка и литературы - руководитель Баженова М.В.;

иностранных языков - руководитель Плакса Е.М.;

математики, физики и информатики - руководитель Степанова М.Ф.;

общественно – научного и естественно - научного циклов - руководитель Мисник Л.Б.

физической культуры и ОБЖ - руководитель Туровская И.И.

Диагностика уровня методического мастерства учителей помогает выявить затруднения, которые испытывают они в своей работе.

Планирование работы, осуществлялось по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов, связанных с внедрением ФГОС НОО ФГОС ООО в практику.

Обзор методической и педагогической литературы по предметам.

Вопросы по теории и методике преподавания предметов.

Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий.

Вопросы преемственности и межпредметных связей.

Подготовка рекомендаций к государственной итоговой аттестации.

Правовой статус педагогического работника

Преемственность при переходе от первого уровня обучения ко второму в условиях ФГОС

Преподавание в 5-6 классах по новым стандартам.

Требования ФГОС к управлению уроком.

Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС.

Разработка рабочих программ с учётом формирования УУД.

ФГОС ООО: назначение, функции, содержание.

Требования к современному уроку в логике учебной деятельности

Профессиональный стандарт педагога-ориентир развития образований.

соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.

Обобщение работы. ФГОС: трудности и успехи. Языковые практикумы.

Современный урок в

- Изучение новых программ и учебников.
- Формы использования ресурсов Интернета, интерактивных средств обучения на уроках.
- Особенности преподавания на начальном этапе.

Рассмотрены вопросы теории и практики преподавания иностранного языка:

- Система оценивания в основной школе в аспекте реализации ФГОС ООО
- [Активные методы обучения на уроках английского языка как средство повышения учебной мотивации школьников на начальном и среднем этапах обучения](#)
- Итоговая аттестация (рубежный контроль) за курс начальной школы
- Проектные задачи в начальной школе
- Об организации учебного процесса в образовательных организациях Кемеровской области по преподаванию иностранного языка в 2015/2016 учебном году
- Изменения в ГИА – 9, 11 по английскому языку в 2016 году

Учителя принимали участие в апробации электронной формы учебника «Английский в фокусе» для 5-7 классов. (издательство «Просвещение»)

Технология подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ (из опыта работы)

Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС,

Изучение сложного предложения в 5-9 классах,

Формирование практической грамотности на уроках русского языка. Обмен опытом. Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности обучающихся

Формы использования Интернета, интерактивных средств обучения на уроках.

Личностно – ориентированный подход при работе с одаренными детьми.

Программа развития УУД на ступени основного общего образования (ФГОС ООО)

На заседаниях ШМО рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением инновационных технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, изучались тексты контрольных работ, вопросы государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. При проведении анализа контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в процессе работы учителя по индивидуальной методической теме самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Деятельность ШМО позволяет в полной мере оценить интересы, наклонности, возможности, уровень педагогического мастерства, профессиональную компетентность учителя, его желание узнать и овладеть новыми педагогическими технологиями.

Проанализировав работу ШМО, можно отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями школы; заседания тщательно продуманы и подготовлены; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

Но в работе методических объединений есть проблемы:

- недостаточно внимания уделялось вопросам обмена опытом творчески работающих учителей, взаимопосещениям;
- снижение активности учителей в конкурсном движении на разных уровнях;
- снижение активности распространения педагогического опыта среди учителей района.

Анализ работы по введению ФГОС ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) в основной школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 1897) и Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.декабря 2010г. №1897».

Согласно п. 4 Стандарт в основной школе направлен на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование единства образовательного пространства РФ; сохранения и

развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализации права на изучение родного языка, возможности получения ООО на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- доступности получения качественного ООО;
- преемственности ООП НОО, ООО, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранение их здоровья;
- развития в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО,
- деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Второй год в школе идет внедрение ФГОС ООО. В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были достигнуты следующие результаты: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Положение о внеурочной деятельности на этапе основного общего образования; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, учителей - предметников, заместителя директора по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения). На родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС ООО, и разработку программ. Введение ФГОС ООО изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для учителей, стало понятие «универсальные учебные действия». Несмотря на курсовую переподготовку именно вопросы формирования и оценки УУД являются наиболее сложными.

На этапе введения ФГОС ООО в образовательный процесс самым необходимым является организация методического сопровождения, оказание всесторонней помощи учителям. Поэтому в плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: от курсовой профессиональной переподготовки до дистанционного самообразования по проблемам ФГОС.

Подводя итоги работы по введению ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности учащихся. Наблюдения за учащимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата. Говоря об определенных результатах, нельзя не сказать о сохраняющихся проблемах при апробации ФГОС ООО: в школе не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.

Итоговые работы за 5-6 класс выполнили все учащиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной контрольной работы) показали, что у 100% учащихся 5-6 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Ежегодно, согласно плану внутришкольного контроля, проводится мониторинг адаптации учащихся 5-х классов. Целью его является выявить уровень адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Были использованы анкета «Школьная адаптация», тест «Школьная адаптация и мотивация».

Исходя из данных мониторинга, были сделаны следующие выводы: Адаптация учащихся 5 класса прошла в целом без особых проблем. Тем не менее:

- педагогу-психологу необходимо постоянно осуществлять психологическое сопровождение учащихся с трудностями адаптации с целью доведения адаптации до оптимального уровня;
- классным руководителем проводить работу по сплочению коллектива класса, родительского коллектива.
- родителям учащихся с пониженными показателями уровня школьной адаптации оказывать содействие классным руководителям и педагогу-психологу в работе с детьми по успешной адаптации в школьном обучении.

Для определения уровня УУД в 5 – 6 х классах были проведены метапредметные работы, которые показали следующие результаты:

Сравнительный анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 5 класса

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Менее 45%(низкий)	50%	37,5%	-12,5↓
45-69%%(средний)	50%	25%%	-25↓
70-100%%(высокий)	0	37,5%	+37,5↑

Наблюдается положительная динамика формирования метапредметных навыков у учащихся 5 класса. На 12,5% снизился процент учащихся, у которых уровень развития метапредметных навыков ниже базового. У 37,5% учащихся уровень развития метапредметных умений выше базового.

Сравнительный анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 6 класса (за 2 года)

Уровни	5 класс (2014 - 2015 уч.год)	6 класс (2015-2016 уч.год)	Динамика
Менее 45%(низкий)	30%	22,2%	-7,8↓
45-69%%(средний)	70%	66,7%	-3,3↓
70-100%%(высокий)	10%	11,1%	+1,1↑

Наблюдается положительная динамика формирования метапредметных навыков у учащихся 6 класса. На 7,8% снизилось количество учащихся, у которых уровень развития метапредметных навыков ниже базового. На 1,1% повысился процент учащихся, у которых уровень развития метапредметных умений выше базового.

Выводы и рекомендации:

Входная диагностическая работа. Учащиеся 5 класса испытывали основные трудности при выполнении заданий следующего направления:

- Графическое моделирование в нестандартной ситуации. Справились 42,9%;
- Анализ способа действия других детей, опирающийся на знание учащимися способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова. Справились 33,3%;
- Использование предметных знаний в бытовой ситуации. Справились 25%;
- Нахождение нового способа действия (учащиеся не владеют сравнением дробей). Справились 25%.

Итоговая диагностическая работа:

Основные трудности учащиеся 5 класса испытывали при выполнении заданий следующего направления:

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов (информационно-коммуникативная деятельность). С заданием справилось 12,5% учащихся.

- Анализ экспериментальной установки. Описание хода опыта (Познавательная деятельность). С заданием справилось 37,5% учащихся.

Работа с информацией, представленной в виде таблицы, схемы, диаграммы (понимание информации). С заданием справилось 37,5% учащихся.

- Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них (в том числе с использованием математического аппарата). (Логические умения) С заданием справилось 37,5% учащихся.

Итоговая диагностическая работа:

Учащиеся 6 класса испытывали основные трудности при выполнении заданий следующего направления:

- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. С заданием справились 22% учащихся.
- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. С заданием справились 22%.

Рекомендовано всем учителям – предметникам определить направления работы с учащимися, основываясь на выявленных недостатках.

Качественный состав педагогического коллектива школы

В 2015-2016 учебном году в школе работали 35 учителей (двое в отпуске по уходу за ребенком). Педагогический состав на протяжении многих лет остаётся относительно стабильным, высококвалифицированным. Вновь пришедшие специалисты обладают большим творческим потенциалом, активной жизненной позицией. Два учителя имеют значок «Отличник народного просвещения», 9 награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

На 1 июня 2016 года	Общее количество	Кол-во учителей имеющих 2квал. категорию	Кол-во учителей имеющих 1квал. категорию	Кол-во учителей, имеющих высшую квал. категорию.	Кол-во учителей, имеющих 1 и высшую квал. категорию
2013 - 2014	41	1	18	18	36(87,8%)
2014-2015	38	-	18	18	36(94,7%)
2015-2016	37	-	14	21	35(94,6%)

Педагоги школы активно сотрудничают с районным информационно - методическим центром: они являются муниципальными экспертами по аттестации педагогов в конкурсе «Урок года»; ежегодно участвуют в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ II этапа Всероссийской предметной олимпиады(12 человек).

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогической компетенции учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ГОУ КРИПК и ПРО, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка, дистанционные курсы, семинары, конференции. В прошедшем учебном году, в соответствии с планом повышения квалификации, учителя проходили обучение на курсах продолжительностью более 100 часов. Стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории имеет положительный результат: Зучителя повысили свою квалификационную категорию – Баровских Р.Ф. – I квалификационная категория, Жилина Н.Н. и Гербер Е.А. - высшая квалификационная категория, молодой специалист Казакова Е.В. подала документы на аттестацию. В течение года учителя опубликовали свои работы: на сайте "Мультиурок", на сайте "Инфоурок», на сайте Всероссийский интернет-педсовет. Сайт ГАПОУСО"ВТК"http://vtk64.ru/ материал. Напечатаны работы на сайтах Мульти Урок, Учительский сайт.

Плакса Е.М. участвовала в конкурсе «Учитель Просвещения», https://vk.com/topic-44834403_31744351

Плакса Е.М. - участник практико-ориентированной онлайн конференции «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники, портал «Образовательная галактика Intel». Подготовка к устной части ОГЭ по английскому языку «Просвещение» Методика эффективной подготовки учащихся к экзамену ЕГЭ по английскому языку: устная часть «Просвещение»(вебинар), Методика эффективной подготовки учащихся к экзамену ЕГЭ по английскому языку: письменная часть«Просвещение» Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием учебных пособий издательства “Express Publishing” «Просвещение»(вебинар) Участник практико-ориентированной онлайн конференции «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники Портал «Образовательная галактика Intel» Возможности ЭФУ для оптимизации образовательного процесса (демонстрация приёмов работы с ресурсами ЭФУ)«Дрофа»

Teaching English in the 21st Century National Geographic Learning

Как написать эссе на 14 баллов. Эффективные приёмы подготовки учащихся к выполнению задания 40 ЕГЭ по английскому языку: развёрнутое высказывание с элементами рассуждения

«Просвещение»

УМК «Английский в фокусе» - путь к творчеству, «Просвещение»(вебинар)

Методика обучения учащихся письменному рассуждению (с УМК «Звездный английский» и тренажером «Пишем эссе»), «Просвещение»

Стратегии подготовки к письменной и устной части ОГЭ

ЭФУ – современный инструмент реализации требований ФГОС, «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Педагогами МО был распространён педагогический опыт через Интернет. На страницах СМИ «Педагогический мир» опубликован материал Осинцевой Л.А. «Сказуемое и его основные типы», «Подлежащее и способы его выражения». Попова Л.М. разработала и представила Устный лингвистический журнал «В.И.Даль и его словарь», Баженова М.В. разработала и представила Театральную миниатюру «Литературные персонажи оживают в музее» (к 214-летию В.И.Даля) для учащихся 2 - 5 классов (Овчарук Мария, Владимирова Виктория, Сахаров Артем, Комиссарова Анна (6а кл.); Руднев Антон (6б кл.), Калимулин Наиль (8б кл.), Понимасов Алексей (9б кл.), Сагура Алексей (9а кл.). Сценарии мероприятий и презентация размещены на сайте МБОУ «ООШ №10» (<http://www.tashtagolschool10.narod.ru/index.htm>).

Педагоги приняли участие в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение»: «Рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы с использованием УМК издательства «Просвещение», «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку (серия «Школа России)», «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку для 7 класса (УМК Л.М.Рыбчинковой, О.М.Александровой и др.)», вручены сертификаты.

Баженова М.В. приняла участие в вебинарах: «Уроки в музее. Круглый стол по теме «Широкие возможности использования ЭФУ для развития метапредметных умений на разных уровнях образования», «Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики. Оценочная самостоятельность. Личностная и познавательная рефлексия. Результаты и оценки, проблемы, решения», «Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики. Самостоятельное пополнение, перенос и интеграция знаний. Разрешение проблем. Навыки проектно-исследовательской деятельности. Любознательность и инициативность. Критическое мышление, креативность, инновационность. Результаты и оценки, проблемы и решения», «Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики. Сотрудничество и коммуникация. Умение работать в команде. Взаимодействие со сверстниками. Лидерские качества. Результаты и оценки, проблемы, решения»

Выводы:

Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителю. Поставленные задачи успешно реализованы.

- Методическая работа представляет собой относительно непрерывный процесс, носящий повседневный характер.
- Повышение квалификации и мастерства учителей позволяют связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития воспитанности.

- Методическая работа позволяет изучать личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
- Методическая работа способствует созданию комплекса условий по сохранению физического, психологического здоровья учащихся, педагогов и социальной адаптации учащихся.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- Слабо проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Предметные недели проходят не системно, участие принимают два методических объединения: МО учителей начальных классов и МО учителей русского языка и литературы.
- Не уделяется должного внимания работе с одарёнными детьми, их интеллектуальному развитию, подготовке к муниципальному этапу предметных олимпиад.

Рекомендации

- 1.Активизировать работу по заинтересованности учителей в позитивном изменении качества учебного процесса.
- 2.При составлении планов работы методических объединений планировать внеклассную работу по предмету, подготовку и проведение открытых уроков, мероприятий, предметных недель.(составить график открытых мероприятий)
- 3.Продолжить работу по повышению интереса учащихся к проектной и исследовательской деятельности за счет предложения интересных тем для исследований.
- 4.Продолжить работу учителей над темами самообразования, которые формулируются в соответствии с методической темой школы и находят своё воплощение на уроках.
5. Активизировать работу по участию учителей в конкурсах педагогического мастерства разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный) в очной и заочной формах.

Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах.

В сентябре – октябре 2015 года в соответствии с приказом Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» №142.23 от 27 августа 2015года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности учащихся, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди учащихся.

Олимпиады проводились по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, химии, географии, биологии, истории, английскому языку, физической культуре, праву, ОБЖ, искусству, технологии.

Все участники олимпиад были заранее проинформированы о данном мероприятии. Проведено организационное совещание для учителей-предметников, на котором доведены до сведения сроки проведения олимпиад, организация олимпиад, назначены ответственные за ходом проведения, даны методические рекомендации по содержанию текстов олимпиадных заданий, зачитаны Приказ Управления образования, Приказ по МБОУ ООШ№10 «О проведении I тура предметных олимпиад». Данная информация была доведена до сведения учащихся и их родителей.

Олимпиады проводились в письменном виде. Олимпиадные задания были разработаны в соответствии с Требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учетом рекомендаций Центральных предметно – методических комиссий в соответствии с п. 42 Приказа Минобрнауки России от 18.11.2013 №1252 « Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 №249). Эти задания дают возможность выбора альтернативных и вариативных решений. Некоторые задания носят интегрированный характер.

Большинство участников олимпиады показали неплохие знания по предмету т.к. выбор участия в той или иной олимпиаде для детей был свободный (каждый писал ту олимпиаду, какую хотел).

В предметных олимпиадах приняли участие 263 учащихся, что составляет 84,3 % от числа учащихся 5 – 9-х классов. Самое активное участие приняли параллели 5-х -6 –х классов.

В школе ведется работа с одаренными детьми, но она носит эпизодический характер и связана, чаще всего с подготовкой к общешкольным олимпиадам, научно – практическим конференциям. Учителя, несмотря на свой высокий потенциал, в связи с большой загруженностью, не могут уделять должного внимания работе с одаренными детьми.

Выводы:

- на олимпиадах учащиеся показали информационно – репродуктивный уровень овладения знаниями по предметам;
- высокая массовость объясняется проявлением интереса учащимися к предмету, деятельности учителей, по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью школьных дисциплин, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов, числом учителей, преподающих предмет, так как каждый предметник выставил на олимпиаду своих воспитанников;
- учителя и учащиеся работали в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Необходимо:

- администрации усилить контроль за организацией и проведением олимпиад на школьном уровне;
- изыскать дополнительные средства на стимулирование труда педагогов занятых на олимпиадах и учащихся-победителей.

II этап (муниципальный). В ноябре-декабре учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по каждому предмету, согласно квоте. К сожалению, результативность участия оказалась очень низкой: один ученик стал победителем по физической культуре (Чернышев Артем 9а) и одна ученица (Волегова Дарья) призером по математике. Учащиеся начальных классов выступили успешнее:

1 место – русский язык, Зимин М.(4б).; 3 место – окружающий мир, Виноградова В.(4а), олимпиада по краеведению 2 место - Гербер Максим (2а).

Учащиеся начальных классов приняли активное участие в международных играх-конкурсах « Вундеркинд "Еж", "Слон", "Политоринг" , "Светлячок", онлайн -олимпиаде " Плюс" по математике, Учащиеся начальных классов принимают активное участие в исследовательской деятельности. Свои работы представляли на муниципальном конкурсе исследовательских работ " Открытие юных - шаг в науку", Буханец П.(3а), Новикова М.(3б) заняли 1 место своей секции.

Учащиеся 6б класса Солькова Е. и Полякова А. заняли 1 и 2 места в муниципальном конкурсе «Корнями дерево сильно».

В муниципальном конкурсе – номинация «Народные традиции» Овчарук М.6а) 1 место (руководитель Соломонова Н.С.).

Не раз занимал первые места в смотрах музеев ЛВЦ «Огонёк» - руководитель Челбогашева Л.А, которая проводит большую работу по эколого-краеведческому направлению. Районный детский конкурс «Знатоки родного языка» Байлагашев Т.(8а) 2 место

В игровом конкурсе **«Британский Бульдог - 2015»** приняли участие 86 учеников школы.

Под руководством педагогов учащиеся школы активно участвовали в районных, областных и всероссийских конкурсах: в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде **«Наше наследие»** (12 участников, муниципальный тур: Ознобкина Дарья, Демьяненко Арина (5а класс); Булгаков Евгений, Кучерюк Елизавета (5в класс), Овчарук Мария, Комиссарова Анна(6а класс); Орлова Ксения, Шукин Иван (6б класс); Судочаков Андрей, Ознобкин Данил (7а класс); Серый Егор, Тырышкина Полина (7б класс); Калимулин Наиль (8б класс), Волегова Дарья, Радченко Екатерина, (9а класс) (сертификат участника); муниципальный тур: Овчарук Мария (6а класс) - Диплом I степени в соревновании «Соответствия», Диплом II степени в соревновании «Кроссворд»; Судочаков Андрей (7а класс) - Диплом II степени в соревновании «Соответствия», Диплом III степени в соревновании «Чтение»; Калимулин Наиль (8б класс) - Диплом III степени в соревновании «Соответствия», Диплом III степени в соревновании «Тест», Диплом III степени в соревновании «Чтение» (Баженова М.В.); Волегова Дарья (9а класс) - Диплом II степени в соревновании «Стихотворение», в соревновании «Соответствия», в соревновании «Чтение», Диплом III степени в соревновании «Тест»; региональный этап: Волегова Дарья (9а класс) – Сертификат участника, Диплом III степени в конкурсе «Тест на эрудицию» (Попова Л.М.); в Международном командном интеллектуальном турнире «Наше наследие», «Русские сказки», «Сказки русских писателей 19 века» - Волегова Дарья (9а класс) - Сертификат участника, Диплом II степени в конкурсе «Информационные карточки» (Попова Л.М., в школьном этапе **IV Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»**: Волегова Дарья, Сагура Алексей (9а класс), Серый Егор, Тырышкина Полина (7б класс), Пронина Алина (6в класс) (Попова Л.М.), Шагилова Ольга, Масленникова Дарья, Матвеева Алёна (5б класс, Гербер Е.А.) – Грамоты за участие, в IV Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика» Волегова Дарья (9а класс), Серый Егор (7б класс). Диплом за участие в районном этапе IV Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», 2016 г (Попова Л.М); в муниципальном этапе **Всероссийского конкурса сочинений** (26 человек 5 - 9 классы): Комиссарова Анна, 6а класс (Баженова М.В.), Тагильцева Елизавета, 8а класс (Осинцева Л.А.), Волегова Дарья, 9а класс (Попова Л.М.), Грамота МБУ «Информационно-методический образовательный центр» за участие. Приказ №42-о от 08.10.2015г. (Баженова М.В.); в конкурсе школьных сочинений **«Финансовая грамотность»** в номинации «сочинение»: Овчарук Мария, 6а класс. Диплом победителя МБУ «Информационно-методический образовательный центр»; в муниципальном конкурсе **«Зачем нужно идти на выборы»**: Серый Егор, 7б класс, грамота за участие в олимпиаде **«Пятёрочка»**: Серый Егор, 7б класс – Диплом, 1 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку. Осенний сезон от проекта **mega-talant.com»** 15 ноября 2015 года (5 б класс) - Сергиенко Елизавета, Масленникова Дарья - Диплом победителя II степени, Шагилова Ольга - Диплом победителя III степени; в олимпиаде для учеников 1-9 классов **«Олимпус. Осенняя сессия»**- <http://www.olimpus.org.ru/> ноябрь 2015 г. 14 участников олимпиады по русскому языку и литературе (5б класс, Дипломы участников, 14 человек) – Масленникова Дарья, Шагилова Ольга - Дипломы лауреатов по литературе в **Международном игровом конкурсе по литературе «Пегас»** Институт продуктивного обучения учебно - консультационный центр «Ракурс» www.konkurs-pegas.ru 10.02.2016 года- (5 б класс, Дипломы участников, 5 человек) - Масленникова Дарья – 2 место в Таштагольском районе, Гринвальд Денис – 3 место в Таштагольском районе. в **Международном конкурсе по русскому языку «Ёж»**. Центр «Снейл», 11.02.2016г.(5б класс, Сертификаты участников, 8 человек) - Сергиенко Елизавета, Масленникова Дарья, Шагилова Ольга – 1 место в регионе, населённом пункте, школе (Гербер Е.А.);

приняли участие в веб-квесте «О Русь малиновое поле...», посвящённом 120-летию С.А.Есенина, Благодарственное письмо за активное участие ; в Районном фестивале детского театрального творчества «Театральные подмостки»: Шагилова Ольга, Матвеева Алена, Масленникова Дарья, 5б класс. Грамота МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» за активное участие в номинации «монолог. Коллектив «Ассорти» (учащиеся 6а класса: Айкин Олег, Овчарук Мария, Старикова Екатерина, Ословская Лиза, Владимирова Виктория, Болдышева Лиза, Сахаров Артём, Дедюрин Слава, Гунько Максим). Грамота МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» за активное участие в номинации театральная миниатюра.

Несмотря на высокую результативность выступлений школьников на конкурсах разного уровня, необходимо активизировать работу по проведению интеллектуальных состязаний на внутришкольном уровне (предметные олимпиады, интеллектуальный марафон). Стимулирование мотивации к получению учебных достижений среди своих товарищей повышает потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2016 – 2017 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В 2016 - 2017 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);

- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их выстраивания взаимоотношений детьми;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

Исполнен Т.П. Лесун, заместителем директора по воспитательной работе

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (ч.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Исходя из этого:

Цели воспитательной работы:

- Воспитание разносторонне развитой личности, адаптированной к окружающему социуму на принципах толерантности;
- Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- Создание условий для личностного роста обучающихся МБОУ ООШ№10 через самообразование и саморазвитие, осознающих здоровье как одну из главных ценностей жизни;

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у обучающихся стремление к самоанализу, самооценке, самостоятельности и инициативе;
- Развитие потребности в здоровом образе жизни;

- Формирование нравственных качеств обучающихся, в которых концентрируются их отношения к действительности, к другим людям и к себе;
- Воспитывать общечеловеческие и национально-культурные ценности через поддержание системы традиций в школе;
- Развитие у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма на примере 71-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне; года кино в России
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- Усовершенствовать работу школьной библиотеки;
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Методическим объединением классных руководителей были определены пути реализации воспитательных задач:

- Личностный подход к воспитанию.
- Гуманизация межличностных отношений путем реализации программы «Школа толерантности».
- Организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся.
- Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира.
- Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений в рамках программы по профилактике правонарушений и преступлений, путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации профилактической программы «Профилактика употребления несовершеннолетними алкоголя, наркотиков и ПАВ»;
- Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи
- Изучение и сохранение культурно-исторического наследия средствами музейной педагогики

Ведущим направлением воспитательной деятельности в 2015-2016 учебном году явилась подготовка и проведение мероприятий, посвящённых празднованию 71-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, года литературы и году Отечественного кино в России.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления воспитательной деятельности (направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся) школы:*

- Гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и

Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея «Огонёк», экскурсионная работа, работа с ветеранами.

- Эколого-краеведческое; осуществляется посредством формирования экологической культуры и воспитания граждан России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру, и желающего принять активное участие в его развитии.
- Спортивно – оздоровительное строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы
- Духовно – нравственно и эстетическое -воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».
- Самоуправление; подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим учебным коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.
- Трудовое - формирование положительного отношения к труду.
- Социально-значимое - совокупность *действий* субъектов образовательного процесса, *направленных* на реализацию социальных преобразований, *решение* наиболее насущных проблем социума, *способствующих* позитивным изменениям как в самом человеке, в среде школы, так и во внешней социальной среде. Активное определение своей позиции относительно системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования, обретение подростком своего ценностно-смыслового единства непосредственно связано с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего, тем самым выступать активным субъектом социально значимой деятельности на основе личностного самоопределения.
- Научно-интеллектуальное направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Научно-интеллектуальная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В целях интеграции усилий всех педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям, в школе организована социально-воспитательная служба в пределах существующего штатного расписания.

Социально-воспитательная служба имеет в своём составе:

- Заместителя директора по воспитательной работе;(1)
- Педагога организатора (2)
- Педагогов дополнительного образования;(2)
- Классных руководителей;(24)
- Социального педагога (1)
- Психолога(2)

Социально-воспитательная служба обеспечивает:

- Организацию и координацию воспитательного процесса в школе;
- Создание социально-культурного пространства;
- Индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся;
- Помощь в решении социальных проблем школьников.

В воспитательном процессе школы реализуются целевые воспитательные программы:

- Программа курса по изучению Правил Дорожного Движения
- Программа «Сотрудничество семьи и школы»
- Программа по профилактике правонарушений и преступлений
- Программа «Профилактика употребления несовершеннолетними алкоголя, наркотиков и ПАВ»;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Программа экологического воспитания «Экологический светофор»;
- Программа «Психологической поддержки обучающихся»;
- Программа «Школа толерантности»;
- Программа «Образование и здоровье»;
- Программа «Профилактика суицида среди подростков»

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работа по основным направлениям).
2. Деятельность органов ученического самоуправления.
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя.
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.

5. Контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота, гражданина.
7. Реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных, областных, городских, районных, школьных.

Управленческая деятельность

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

- Совместная работа с научными и методическими центрами: связь с общественными организациями (ДК «Горняк», ДК «Топаз», музей «Этнографии и природы Горной Шории, библиотеки, ДЮЦ «Созвездие», музей «Русская горница», музей «Образования» и т.д.) ИМОЦ при УО Таштагольского района;
- Административная работа: повышение квалификации классных руководителей, знакомство с опытом воспитательной работы школ, обмен опытом, МО классных руководителей.
- Сбор информации: педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг, анализ собранной информации.
- Планирование: разработка проектов, планов, программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности, подбор форм и методов.
- Контроль и коррекция: анализ и оценка проектов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

1. Качество планирования воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках, секциях.
2. Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках, секциях.
3. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, кружковых и секционных занятий.
4. Уровень воспитанности, уровень толерантности обучающихся.
5. Организация и состояние работы с родителями обучающихся.
6. Состояние и результативность воспитывающей деятельности школы.
7. Качество, режим работы и наполняемость детских объединений.
8. Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.

Результаты слушались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива, методических объединениях классных руководителей, педагогических советах. Использовались методы: наблюдение, беседа, диагностика, посещение мероприятий, изучение и анализ педагогической документации. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- Методическая работа классных руководителей;
- Методическая работа школьного психолога
- Методическая работа социально-психологической службы.

Анализируя работу классных руководителей 1-9 классов, которые имеют высокий уровень развития таких профессиональных умений и качеств личности как:

- умение видеть несколько вариантов решения стоящих педагогических задач и выбирать оптимальный вариант работы;
- установка на творческое решение проблем, возникающих в ходе воспитания и развития школьников;
- стремление искать пути совершенствования своей работы не методом проб и ошибок, а путём использования достижений педагогической науки, путём систематического анализа причин собственных успехов и неудач в работе;
- умение строить отношения с обучающимися на коллективной основе, возбуждать у школьников потребность в рациональном сочетании личных, групповых и общегосударственных интересов;
- потребность в постоянном расширении своего культурного кругозора и научных знаний;(в январе 2016 года приняли участие в рамках Областного фестиваля мастер –классов для педагогических работников Кемеровской области).

В течение учебного года классные руководители исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности каждого ученика, уровня толерантности.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Анализ деятельности классных руководителей за 2015-2016 год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Промежуточные итоги проводились в конце каждой четверти, рассматривались на заседаниях МО.

В течение года в рамках организации работы школьного методического объединения классных руководителей были проведены следующие мероприятия:

- Поиски эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2015-2016 учебный год»;
 - Творческая мастерская «Педагогические взаимодействия: вопросы теории и практики»;
 - Методический совет «Мастерство каждого учителя. Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива. Классный руководитель, его роль в становлении классного коллектива»;
 - Круглый стол «Формирование учебной мотивации через внеурочную деятельность»
- Работа МО проводилась в соответствии с планом, который обсудили и утвердили на первом заседании. Для достижения цели: «оказание реальной действенной помощи классным руководителям в развитии их мастерства, как сплава профессиональных компетенций и необходимых свойств и качеств личности» и решении задач:
- повышение методического и научного уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры классных руководителей;
 - освоение лучшего опыта в работе классных руководителей;
 - предложение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности классных руководителей;
 - развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительного мастерства.

Однако не каждый классный руководитель достаточно уверенно ориентируется в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и использует их как основу для педагогической деятельности. Существенным недостатком в работе является нежелание участвовать в конкурсах педагогического мастерства, недостаточно оперативно осуществляется исполнительская дисциплина.

Для выполнения всех поставленных задач необходимо тесное сотрудничество и взаимопонимание между обучающимися, родителями и классным руководителем. Недостаточно энтузиазма классного руководителя, нужны усилия и со стороны обучающихся. К сожалению, к такому сотрудничеству стремятся не все школьники. Возникает проблема в преодолении возникающих трудностей, отсутствует инициатива в делах. Классные руководители отмечают в коллективах лишь несколько человек, которые имеют чувство ответственности, могут проявить инициативу, активны в общественных делах. Анализируя эффективность работы с родителями, можно заметить: продолжают вызывать тревоги семьи, где обращение к родителям не имеет результатов. Есть семьи, где родители не только настойчиво уклоняются от воспитания своих детей, но и от контакта с классным руководителем. По-прежнему остается проблема своевременного выявления и поиска форм работы с трудными детьми, работы по профилактике правонарушений и коррекции девиантного поведения. Особое внимание в следующем году следует уделить работе по правовой пропаганде в младшем звене и средних звеньях, а также усилить контроль за положением детей в асоциальных семьях. Классным руководителям необходимо уделить особое внимание работе по программам реабилитации семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.

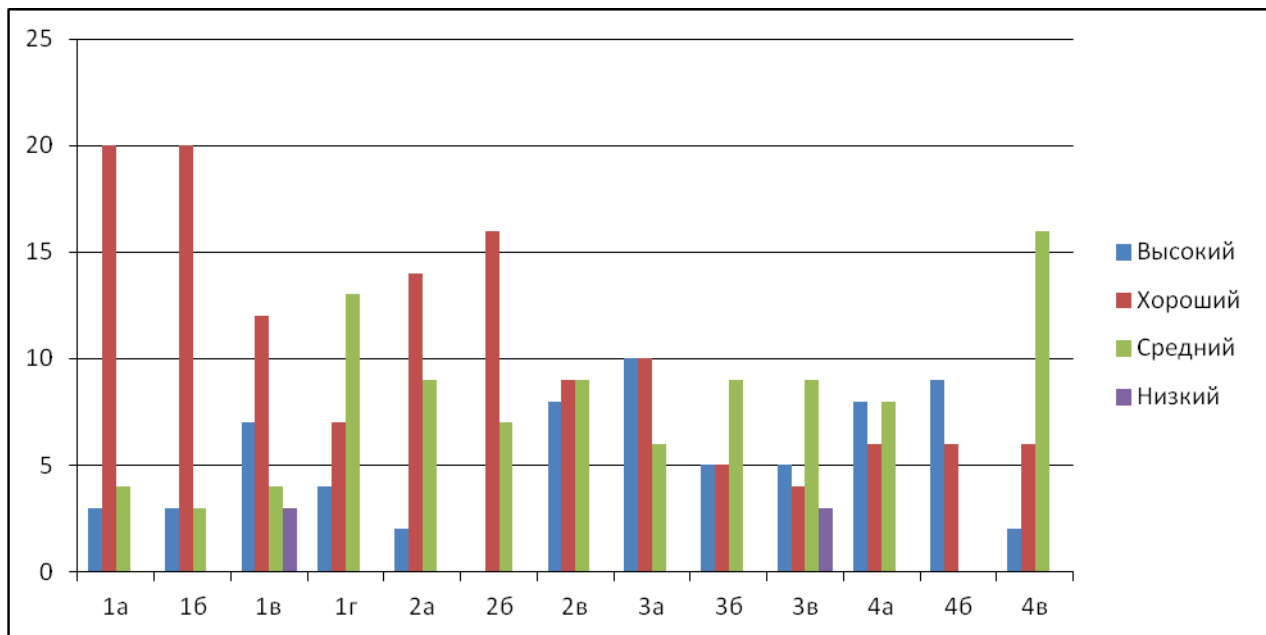
Учитывая важность разнообразной информации об учащихся, было проведено микроисследование - ценка уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов;

Уровень воспитанности – важный показатель нравственного воспитания школьников.

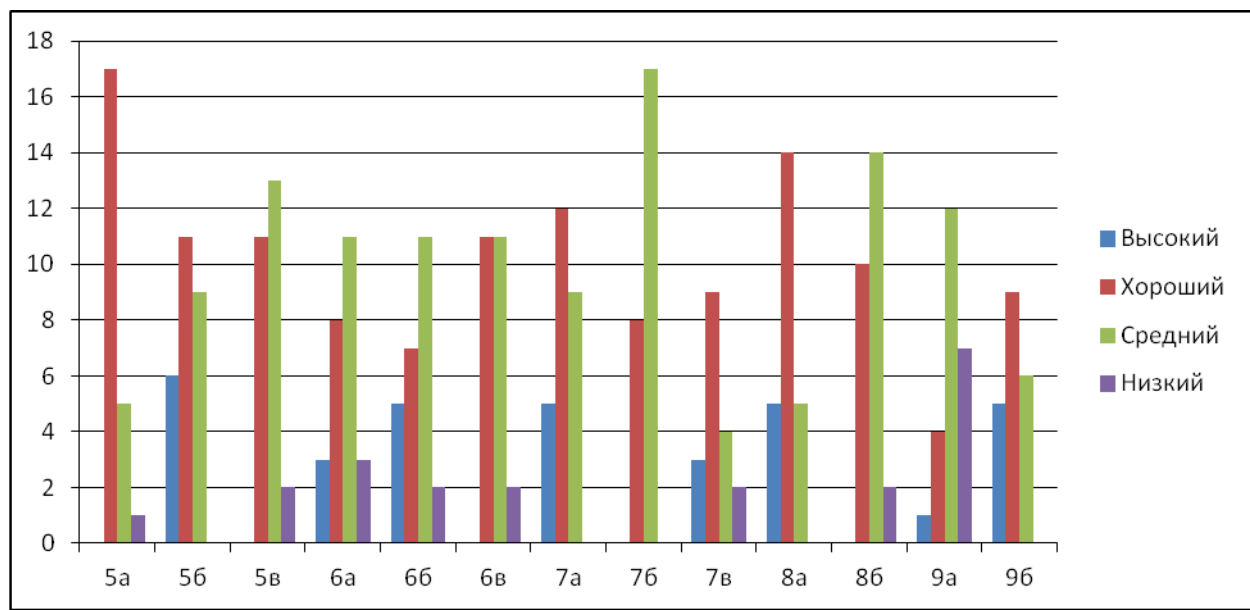
Анализ уровня воспитанности учащихся

На начало года (чел.):

Уровень/ класс	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Высокий	3	3	7	4	2		8	10	5	5	8	9	2
Хороший	20	20	12	7	14	16	9	10	5	4	6	6	6
Средний	4	3	4	13	9	7	9	6	9	9	8		16
Низкий			3							3			

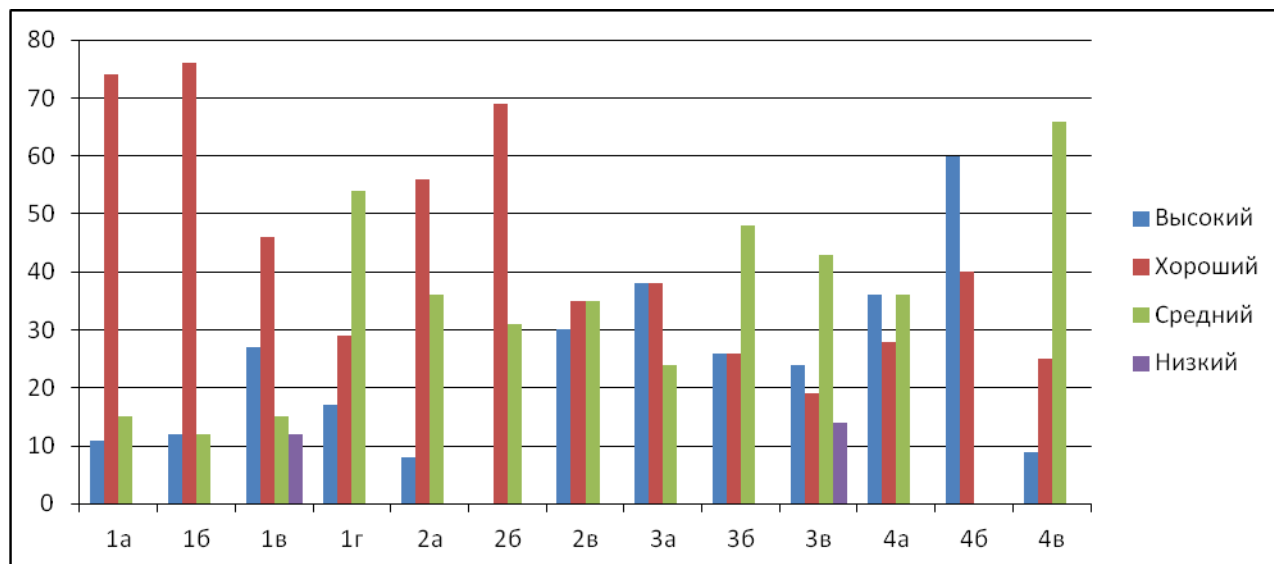


Уровень/класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Высокий		6		3	4		4		3	5		1	5
Хороший	17	11	11	8	7	11	12	8	9	14	10	4	9
Средний	5	9	12	11	11	11	9	17	4	5	14	12	6
Низкий	1		2	3	2	2			2		2	7	

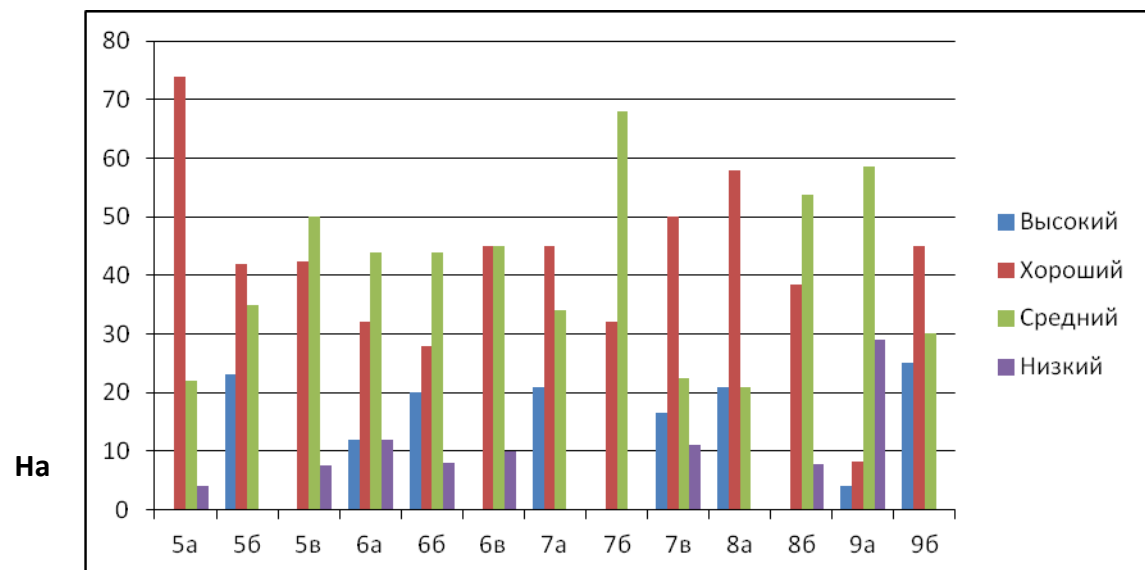


На начало года (%):

Уровень/ класс	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Высокий	11	12	27	17	8		30	38	26	24	36	60	9
Хороший	74	76	46	29	56	69	35	38	26	19	28	40	25
Средний	15	12	15	54	36	31	35	24	48	43	36		66
Низкий			12							14			



Уровень/класса	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Высокий		23		12	20		21		16,5	21		4,1	25
Хороший	74	42	42,3	32	28	45	45	32	50	58	38,5	8,3	45
Средний	22	35	50,1	44	44	45	34	68	22,5	21	53,8	58,5	30
Низкий	4		7,6	12	8	10			11		7,7	29,1	



конец 2015-2016 учебного года (чел.):

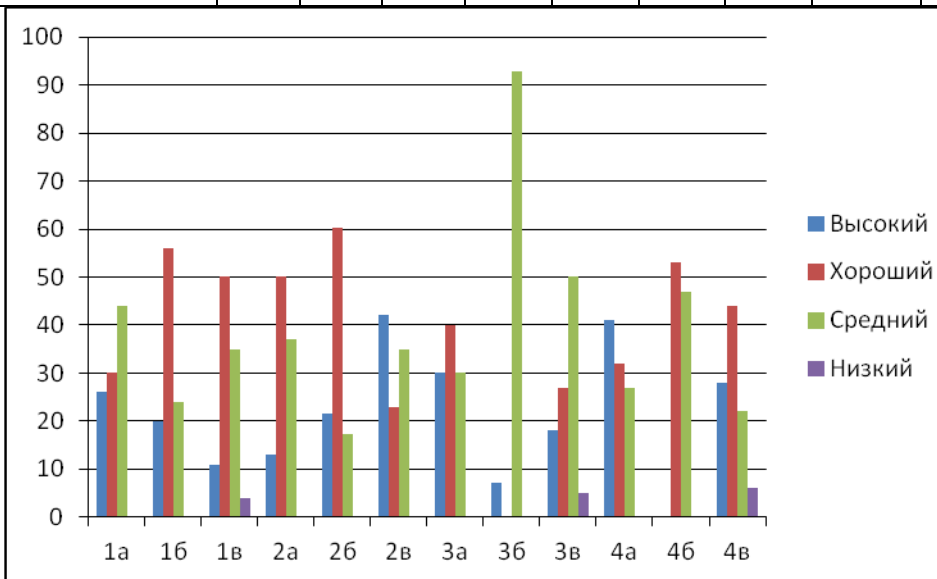
Уровень/класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Высокий	7	5	3	3	5	11	8	5	4	9		5
Хороший	8	14	13	12	14	6	10	5	6	7	8	8
Средний	12	6	9	9	4	9	8	9	11	6	7	11
Низкий			1						1			1

Уровень/класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Высокий	1	1		3	2	3	6	2	5			1	3

Хороший	16	12	11	11	10	12	13	4	9	5	5	2	14
Средний	7	12	13	8	9	5	5	19	3	12	17	14	3
Низкий	1		2	3	4	1			1	8	4	7	

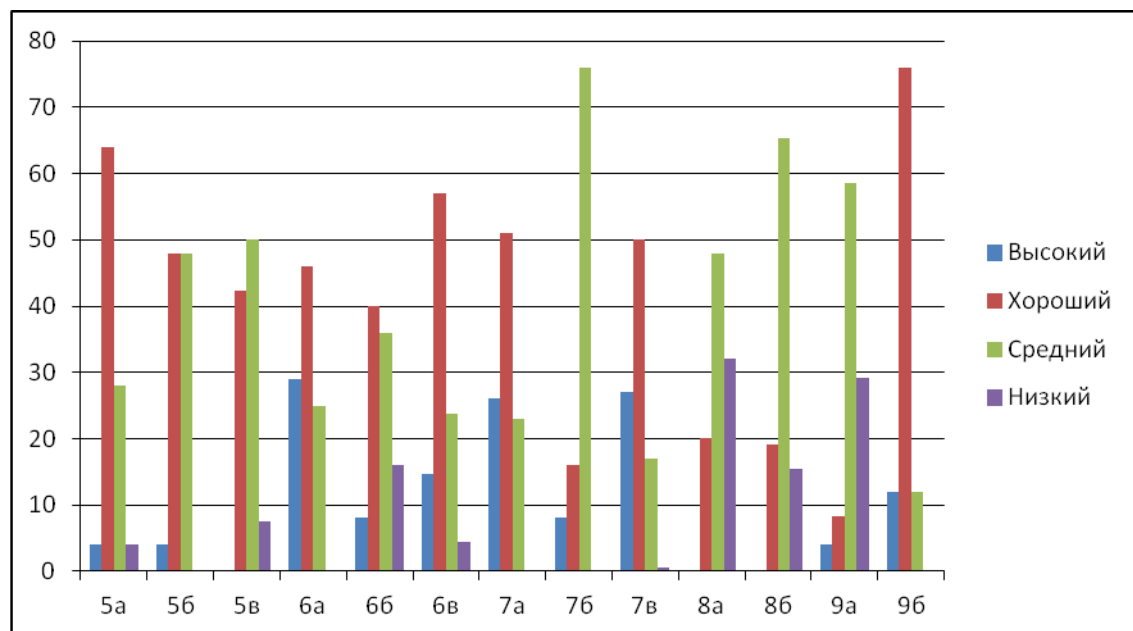
На конец года (%.):

Уровень/класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Высокий	26	20	11	13	21,5	42	30	7,2	18	41		28
Хороший	30	56	50	50	60,2	23	40		27	32	53	44
Средний	44	24	35	37	17,2	35	30	92,8	50	27	47	22
Низкий			4						5			6



Уровень/класса	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Высокий	4	4		29	8	14,6	26	8	27			4,1	12
Хороший	64	48	42,4	46	40	57,1	51	16	50	20	19,2	8,3	76

Средний	28	48	50	25	36	23,8	23	76	17	48	65,4	58,5	12
Низкий	4		7,6		16	4,5			0,6	32	15,4	29,1	



Анализируя результаты диагностики, получили такие выводы: в классах с 1 по количество детей снизилось на 1 человека (это 66 человек на начало года и 65 человек на конец года), ребят с хорошим уровнем воспитания снизился с 135 человек на начало года и 111 человек на конец года, со средним уровнем воспитания количество школьников повысилось с 97 человек на начало года и 100 человек на конец года. Снизилось на 3 человека число детей с низким уровнем воспитания (было 6 школьников, а на конец года осталось 3 человека). В классах второго уровня число подростков с высоким уровнем воспитания снизилось на 11 человек, с хорошим уровнем воспитания количество школьников снизилось на 7 человек, со средним уровнем воспитания увеличилось на 3 человека, и количество школьников с низким уровнем воспитания снизилось на 12 человек. Перед педагогами школы и классными руководителями стоит задача - повышения уровня воспитанности, ведь воспитанность - это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему человека к миру, к людям, к самому себе. Современная педагогическая наука предлагает большой арсенал методов диагностики классному руководителю. Классные руководители в данном учебном году использовали в своей работе методики для группового и индивидуального обследования школьников 1-9 классов. Главной целью было получение целостного представления о различных сторонах личности учащихся и классного коллектива. Поэтому, перед классными руководителями стояли следующие задачи:

- Изучение личностных особенностей учащихся
- Оценка конкретных качеств на определённом возрастном этапе развития
- Определение изменений в ценностных ориентациях, интересах и развитии детей
- Изучение психологической атмосферы и динамики развития классного коллектива.

Решая поставленные задачи, педагогами были проведены следующие диагностические исследования: «Уровень воспитанности», «Уровень толерантности», тренинг «Ассоциация» (1в), «Стартовая диагностика первых и пятых классов», анкетирование «Режим дня пятиклассника», «Познай себя»(5а), методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглов, «Диагностика нравственных мотиваций», «Изучение мотивации на учёбу»,(1-5кл.), анкетирование «Уровень правовых знаний»(8а), анкетирование « Мои друзья» (6в) « «Курите вы или нет?»(5б) , «Мой класс», «Где я проведу лето?»Диагностика интересов» (5б), «Круги на воде» (3а), «Социометрия (изучение детского коллектива), психолого – диагностическое исследование «Что у меня на сердце», «Десять моих «Я»(5а), «Мотивы учебной деятельности», «Референтнометрия», «Готов ли ты к выбору профессии», «Скорая помощь в выборе профессии», «Нравственные приоритеты семьи», (9а, 9б), «Я и мои пагубные привычки», «Сейчас и потом», «Скорая помощь в выборе профессии» (8а,8б) и т.д. Анкетирование «Личные интересы», «Самооценка»; опросник «Профессиональных склонностей; тест на диагностику потенциала и креативности; мониторинг рынка труда в России (9б).Также были проведены классные часы по профориентации: «Профессии, которые мы выбираем»; «Понятия о профессии и специальности»; «Профессиональная карьера и здоровье»; «Самооценка, самопрезентация и уровень притязаний»; «Новые профессии и профессии исчезающие». Для формирования толерантности прошли : урок «Школа для всех» (толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, урок – путешествие «Словарь толерантности, урок - тренинг «Добра и зла житейские приметы, спортивные соревнования «Спорт, воля, победа!», классные родительские собрания «Нравственное воспитание в семье».

К сожалению не все классные руководители проводили диагностические исследования личности и коллектива. Воспитание – планомерное воздействие на обучающегося. Для эффективного воздействия классному руководителю необходимо овладеть знаниями об основных психологических особенностях личности, изучить индивидуальные особенности каждого ученика. Диагностика и мониторинг развития личности направлены не только на вскрытие недостатков, сколько на поиск резервов личности, нераскрытых возможностей и потенциалов. Планируя воспитательную работу на следующий учебный год, каждому классному руководителю необходимо составить программу диагностирования личности и классного коллектива, которым он руководит.

Традиции в воспитательной системе школы

Ценным средством воспитания являются традиции. Они выполняют очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, надёжность, постоянство.

Во-вторых, придают школе своё особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особой, неповторимой, той, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив. Обогащают жизнь школы. Развитие и формирование личности школьника предполагает включение его в многообразные виды деятельности.

Традиционные виды деятельности нашей школы

- Познавательная-информационная деятельность: (предметные недели)
- Спортивно-оздоровительная деятельность:
 - -Дни здоровья,-общешкольная спартакиада среди общеобразовательных школ города
 - -туристический слёт «Осенние тропы»
 - -работа летнего оздоровительного лагеря отдыха «Калейдоскоп»
- Общественно-полезная деятельность:
- -акция «Я в городе этом живу»
- -акция «Цвети наш двор» (выращивание рассады цветов, оформление клумб);
- -строительство Снежного городка;
- -операция « Чистый берег»;
- -акция «Подари учебник школе»;
- -акция «Ты не один»;
- -оформление художественное классов и школы к праздникам;
- -акция «Живи, родник!»;
- -акция «Первоцветы»;
- -акция «Весенняя белизна»;
- - акция «Домик для птиц»;
- -акция «Молодёжь без табака»;
- -акция «Помоги ветерану»;
- Досуговая деятельность
 - -общешкольные праздники;
 - -экскурсии, походы в театр, цирк;

Традиционные общешкольные мероприятия

- День знаний
- Выставка осенних букетов
- «Первый звонок»
- День пожилого человека
- День самоуправления
- День матерей России
- Неделя театра
- Правовая неделя

- «Мы школьниками стали»
- «Прощание с азбукой»
- «Новогодняя сказка»
- «День рождения школы»
- Вечер встречи выпускников
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День открытых дверей
- Неделя добра
- День Победы
- «Посвящение в пешеходы»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- День защиты детей
- Единый день посадки леса

Одна из главных воспитательных задач 2015-2016 учебного года – воспитание гражданственности и патриотизма

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Тематические мероприятия в рамках «Года образования»:- просмотр и обсуждение фильмов о планете, человеке, обществе - «В. Железняков «Чучело» - в 5-б классах, классные часы «Н.М. Карамзин в истории русской культуры» в 8-9 классах. Ребята из 7а и 8а приняли участие в районной акции «Мой паспорт – я гражданин». Школьники 6а,5в,5б,9а приняли участие в районном фестивале «Театральные подмостки». Театрализованное представление «Звено связующая нить» представили ребята из 6а класса для младших школьников. Классные часы «Факты из жизни и деятельности великих лингвистов С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков»(7в), «Чудо, имя которому Книга». Ребята 2-3 классов работали над проектом «Создание несуществующих словарей». Традиционно школа приняла участие в районном конкурсе «Защитник Отечества -2015» и заняла командное второе место. К празднованию 71 годовщине Победы в классных коллективах прошли тематические классные часы, беседы, уроки мужества «От поколения к поколению, от сердца к сердцу», а также просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России среди школьников с первого по девятый класс.

На протяжении учебного года работал исторический календарь «Памятные даты военной истории» под руководством учителя истории Мисник Л.Б. – это «А знать это надо и мне, и тебе: второй День Победы у нас в сентябре», на основе которой прошли мини-экскурсии «Акт о безоговорочной капитуляции Японии», «Я.И. Баляев, 70-летию подвига». «А.Суворов», «Маршалы победы . А. В. Василевский», «Великий князь Дмитрий Донской», «70-летию В. Василевский», «Великий князь Дмитрий Донской», «70-летию Нюрнбергского процесса над военными преступниками», «Легендарный разведчик Рихард Зорге», «Памятники Победы».

Месячник военно-патриотического воспитания включал разнообразные формы работы : -классные часы с презентацией «Кто такой герой?», музейные уроки, посвящённые дню воинской славы России «Боевые дроги ветеранов»,беседы «100-летние юбилеи событий Первой мировой войны: 100 лет со дня взятия русскими войсками под командованием Н. Юденича турецкой крепости Эрзерум(1916г)», «Честь имею!», урок мужества «У.А. Мокрушев – полный кавалер ордена Славы» , классные часы «Мужество в мирное время» (1а,1б,1г классы), исторический час «Маленькие герои большой войны»(2а,2б,2в классы), беседы «Нужна отвага, смелость доброта, чтобы совершать героические поступки»(3а,3б,3в классы),дискуссия «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?»,литературная гостиная «Уходит поколение войны». Первые места заняли по возрастным категориям -Матвеева А. (5б) стихотворение А. Приставкин «Фотография», Чепкасова. А «Защитникам Отечества» М. Чикини (5в), Полякова А.(6б) А. Дементьев «Баллада о матери». Спортивные состязание «Вперед, мальчишки!», эстафета «Марш – бросок» с 1 по 9 класс, где ребята соревновались в метании, лыжных гонках, как правильно оказать первую медицинскую помощь, всего было 9 этапов.

Книжная выставка, посвящённая ВОВ «Эхо войны сердце тревожит...» несла огромную информационную для размышления школьникам с 1 по 9 класс и стала стартом для проведения конкурса детских рисунков «По рассказам и книгам я знаю войну». Музейные чтения «Боевые дороги ветеранов», видеоэкскурсия «Солдат на войне» состоялась среди 1-6 классов в музее «Огонёк», о неоценимом вкладе солдата – спасителя. Районный фестиваль «Война прошла сквозь сердце» традиционно состоялся в нашей школе, приняли участие дети 2б,6а,5б классов.

Акции «Поздравь ветерана», « Георгиевская ленточка» охватили учащихся с 1 по 9 класс. В акции «Бессмертный полк» приняли участие 63 ученика с первого и по девятый классы. Ребята приготовили поздравительные открытки для отцов, дедушек, прадедушек, поделки для поздравления ветеранов, участников войны и тружеников тыла. Традиционно выпуск школьной газеты «Перемена» был посвящён защитникам Отечества. Материал для газеты подбирали учащиеся старших классов. Участвуя в акции « Письмо солдату», школьники написали письма и поздравительные открытки выпускникам, находящимся на службе в армии и кадетских корпусах. Состоялся интеллектуальный марафон «Шаги истории в ВОВ» среди 9-х классов. Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава" состоялся в мае. Участниками этого праздничного мероприятия стали школьники с 1 по 9 класса, были приглашены на концерт дети войны, труженики тыла. Праздничные концертные номера были разнообразны - это и стихи («Что такое День Победы» -5в, «Оборванного мишку утешала» 2б), песни(«Вальс Победы» -3б, «Идёт кино» -7в, «Три танкиста»-3в и т.д.) танцы «Вальс 45 –года» -7а, «До,ре,ми» -2б,»Случайный вальс» -2б, музыкальная постановка «В разлуке», презентации, сценка: «Неоконченный разговор». Вахта Памяти, возложение цветов к памятнику Я И. Баляева и мемориальной доске А.Я. Сазонова состоялась в мае. Ребята с 5 по 7 класс посетили выставку декоративно-прикладного творчества работ ветеранов, организованную Советом ветеранов Таштагольского района.

К 30-летию годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС были проведены: информационный час с просмотром слайдов и материалов «Двадцать секунд, которые потрясли мир»(7а,7б,7в классы), встреча «Чернобыльская авария для меня, моей семьи и моей страны» с участниками ликвидации последствий аварии – Блудилиным А.И., Деевым В.В.,(8а,8б), час истории «Памяти Чернобыля»(9а,9б), беседы с презентациями для начальных классов«Страшные уроки Чернобыля», урок памяти, посвящённый участникам ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС в школьном музее «Огонёк».

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В акциях «Помоги ветерану»,

«Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка» приняли участие школьники с 1 по 9 класс. Акция «Весенняя неделя добра» включала такие мероприятия как: оказание помощи пожилым людям, проведение праздника «Протяни руку помощи» в детском доме п. Спасск (8а класс), в детском саду №14 школьники 3а,в,1б классов устроили для дошкольников театрализованное представление «Пустите добро в своё сердце» и каждому вручили подарки. Городской детской больнице подарили фломастеры, краски, цветные карандаши, альбомы, игрушки, детские книжки. (участие принимали все классы)

Большая роль в воспитании бережного отношения к историческому наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения принадлежит работе школьного музея (ЛВЦ) «Огонёк» (руководитель Челбогашева Л.А.) и библиотеке.

Использовались разнообразные формы работы в воспитательном процессе:

- Разновозрастные тематические экскурсии;
- Игровые экскурсии для младших школьников;
- Выставки детского творчества;
- Уроки памяти;
- Уроки мужества;
- Поэтические гостиные;
- Дни открытых дверей
- Музейные чтения

Лекционно-выставочный центр содействует приобщению школьников к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей. Именно поэтому наш школьный лекционно-выставочный центр включает основные разделы:

- участие жителей района в Великой Отечественной войне;
- история школы, города;
- экология, экологические проекты.

В 2015 – 2016 учебном году работа комплексно-краеведческого музея «Огонек» осуществлялась в соответствии с целями и задачами, поставленными на этот учебный год.

Цель:

– создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

Задачи:

- Содействие нравственно-патриотическому воспитанию детей, расширение знаний об истории и культуре своей малой Родины;
- Воспитание чувства уважения и гордости к судьбам людей родного края;
- Формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения через учебно-поисковую, экскурсионную деятельность;
- Совершенствование экологического образования, пропаганда экологических знаний среди населения, формирование

экологической культуры подрастающего поколения через практическую природоохранную деятельность.

Направления деятельности школьного музея:

1. Поисково-исследовательская деятельность.

- Подготовка к научно-практической конференции исследовательских работ «Шаг в науку». Эмекова Татьяна 4а класс, тема исследования «Первоцветы пришкольного участка».
- Юдицкая Дарья 5а класс, тема исследования «Выгонка нарциссов и мускари в зимний период».
- **Обучение лекторской группы.Экскурсоводы:** Экскурсоводы Ячменева Наталья, Фефелова Ульяна, Эмекова Юлия (7а)

2.Экскурсионная и просветительская работа

- Работа выставки «Таштагольцы – звезды спорта». Экскурсоводы Ячменева Наталья, Фефелова Ульяна, Эмекова Юлия. Экологические чтения «Разноцветы Горной Шории». Работа фотовыставки.Экскурсоводы Сулекова Дина и Турова Яна в 3б классе.
- Выпускник школы Бурмистров Алексей на встрече в музее с 7в классом.
- Данилова Анна проводит экскурсию «Его имя носит улица города Таштагола. А.Р. Петрович». Название улицы хранит память о человеке, составляет историю города. Арефьев Роман прожил короткую, но яркую жизнь. В этом году ему исполнилось бы 37 лет, 20 лет со дня выпуска, 28 октября исполнится 17 лет со дня гибели.
- Обладая такими мужскими качествами как мужество, смелость, целеустремленность, искренность и ответственность, Роман Арефьев выполнил свой долг с доблестью и честью. Увековечено имя солдата, его имя носит одна из улиц города Таштагола. На улице Романа Арефьева есть сорок домов. Улица растёт и развивается.

3. Участие в конкурсах.

Юдицкая Дарья 5а класс.Победитель второй муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку». Награждена дипломом I степени.Участницы второй муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку» среди младших школьников Данилова Анна и Эмекова Татьяна.

Мероприятий в 2015-2016 учебном году

№	Тема мероприятия	класс	Экскурсовод, ведущий, ответственный
1	2 обзорных экскурсий «Мы пришли в музей»	2а, 1б	Серый Е Кирина С
2	3 урока мужества «Его имя носит улица города Таштагола. Арефьев Р.П.»	1а, 4в, 4а	Данилова Анна
3	Встреча «Дороги выпускников» Бурмистров Алексей студент ТГТ	7в	Челбогашева Л.А
4	Урок мужества «У.А. Мокрушев – полный кавалер ордена Славы»	3а, 3б, 3в, 6а, 6б	Лесун Т.П.
5	Презентация «У.А. Мокрушев – полный кавалер ордена Славы»	5а, 5б, 5в	Марченко И.А.

6	Музейный урок «Литературные персонажи оживают»	6а, 6б	Лесун Т.П. Баженова М.В.
7	Литературная викторина «В.И. Даль. Собирал человек слова »	9а, 9б	Баженова М.В. Соломонова Н.С.
8	Ведется оформление альбомов «Выпускники школы», «Школьные годы»		Челбогашева Л.А
9	Беседа «Зимующие птицы Кемеровской области»	1а. 2в	Серый Егор Клименко Анна
10	Экскурсия «Таштагольцы – звезды спорта»	6б	Фефелова У Эмекова Ю Ячменева Н
11	Работа выставки «Кузбасс Олимпийский».	5а, 3а, 3б, 4б, 5в	Ячменева Н Фефелова У Эмекова Ю
12	Экологические чтения «Разноцветы Горной Шории». Работа Фотовыставки.	3б, 1в, 7а	Сулекова Дина Турова Яна
13	Урок мужества к 35-летию со дня рождения Арефьев Романа. «Биография в документах. Арефьев Р.П.»	5а	Юдицкая Дарья
14	Встреча с сотрудником музея «Трехречье» Ачулаковой С.Г. по проекту «История музейного экспоната»	3а	Челбогашева Л.А Марченко И.А.
15	Ведется оформление альбомов «Выпускники школы», «Школьные годы», «Фотолетопись мероприятий музея «Огонек» с 2006-2015»		Челбогашева Л.А
16	Пополнен основной фонд музея новыми 4 экспонатами. Журнал «Пионер» №9, 1980; № 12, 1981года; № 11, 1981 года; черная копировальная бумага (калька)		Челбогашева Л.А
17	Оформлен альбом «Выпускники муниципальной бюджетной основной общеобразовательной школы № 10»		Челбогашева Л.А.
18	Оформление альбомов: «Конкурс. Учитель года »		Актив музея
19	Ведение учетной документации музея, уход за экспонатами		Руководитель музея
20	Пополнен альбом «Отличники муниципальной бюджетной основной общеобразовательной школы № 10»		Челбогашева Л.А.

Таким образом, за истекший период было сделано:

- Создана поисковая группа, в задание которой входило изучение местного материала, проведены экскурсии, уроки мужества, уроки по краеведению.

- Проведена большая организационная и методическая работа по подготовке учащихся для интервьюирования, проведения исследовательской работы.

- Значительно расширился музейный актив учащимися 5-6 классов, что особенно важно, т. к. в этом возрасте начинает формироваться у детей устойчивая мотивация к тому или иному виду деятельности, происходит переоценка ценностей.

Хочется отметить рост некоторых активистов музейного движения: Байлагашев Тимур, Блудилин Иван, Нечаева Мария 8 класс, Сулекова Дина, Судочаков Андрей, Турова Яна, Серый Егор, Зубцов Даниил, Фефелова Ульяна, Ячменева Наталья, Оздобкин Данил, Гриневальд Максим, Зубенко Александр, Аристов Андрей 7 класс, Дунаевская Екатерина, Черкашина Кристина, Балueva Кристина, Пронина Алина 6 класс, Юдицкая Дарья, Байлагашева Диана 5 класс.

- Сформирована группа экскурсоводов, с которой проводились занятия руководителем музея. Юные экскурсоводы проводили экскурсии для учащихся школы, гостей школы.

При поддержке директора школы Поповой О.В. в музее формируется новый раздел «Бессмертный полк школы». Напечатаны первые портреты, собираем истории об участниках Великой Отечественной войны.

Анализ проделанной за год работы показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность. Вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к своей Родине, школе, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, сохранения памяти о выпускнике нашей школы 1996 года Арефьева Р.П.

Большое внимание в своей деятельности как библиотекарь, Климентьева Г.И. уделяет пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, Галина Ивановна старалась не только сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги,

Книжные выставки:

Сентябрь

- «Это интересно знать»;
- 7 сентября - 145 лет со дня рождения Александра Ивановича КУПРИНА, русского писателя;
- 22 сентября - 115 лет со дня рождения Сергея Ивановича ОЖЕГОВА, русского лингвиста, лексикографа;
- «Ваши мудрые и добрые друзья»;

Октябрь

- 4 октября - Всемирный день защиты животных;
- 3 октября - 120 лет со дня рождения Сергея Александровича ЕСЕНИНА, русского поэта;
- 22 октября -145 лет со дня рождения Ивана Алексеевича БУНИНА, русского писателя;
- 23 октября - 95 лет со дня рождения Джонни РОДАРИ, итальянского писателя;
- «Золотая осень»;

• **Ноябрь**

- «Цвети, расти наш край родной!»;
- 28 ноября - 35 лет со дня рождения Александра Александровича БЛОКА, русского поэта;
- «Гордое имя - МАТЬ»;

Декабрь

- 4 декабря - 190 лет со дня рождения Алексея Николаевича ПЛЕЩЕЕВА, русского поэта;
- 5 декабря - 195 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича ФЕТА, русского поэта;

Январь

- «Ах ты, зимушка-зима!»;
- 27 января – 190 лет со дня рождения Михаила Евграфовича САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА, русского писателя, журналиста;

Февраль

- 17 февраля – 110 лет со дня рождения Агнии Львовны БАРТО, детского поэта;
- «Время помнить...»

Март

- «Мамин праздник»;

Апрель

- «Дорога в космос»
- «Книги – юбиляры 2016 года»
- «Весна красна»;
- 5 апреля – 130 лет со дня рождения Николая Степановича ГУМИЛЕВА, русского писателя;

• **Май**

- «Вы живы вечно...»;

Мероприятия:

- Игра «Путешествие в страну сказок» 1кл. – сентябрь;
- Поэтическое соревнование «Пушкинские строки» 4кл. – октябрь;
- Урок-викторина «Басни дедушки Крылова» 5кл. –октябрь;
- Викторина «Сказки гуляют по свету» 2кл. – октябрь;

- 5. Игру «Что-то? Где-то? Когда-то?» 3кл. – ноябрь;
- 6. Игра «По сказочным тропинкам» 1кл. – декабрь;
- Игра «Новогодний калейдоскоп» 6кл. - декабрь;
- Викторина «Зимние загадки» 4кл. – январь;
- Интеллектуальная игра «Горе от Ума» 9кл. – январь;
- Литературная игра «В мире стихов Барто» 3кл. - февраль;
- Викторина «В мире загадок» 1кл. – апрель;
- Викторина «В гостях у сказки» 2кл. – апрель;
- 13. Литературная игра «Великие сказочники» 3кл. – апрель;
- 14. Литературное путешествие «Чудесный мир книги» 4кл. – апрель;
- 15. Игра «Книжные посиделки» 5кл. – апрель;
- 16. Игра «Давайте сразимся...» 6кл. – апрель;
- 17. Викторина «Литературная шкатулка» 7кл. – апрель;
- 18. Литературная игра «Что? Где? Когда?» 9кл. – апрель;

Библиотечно-библиографические уроки

- «Первое посещение библиотеки». 1кл. – сентябрь;
- «Структура книги. Как создаются книги». 2кл. – октябрь;
- «История создания книг» 3кл. – ноябрь;
- «Твои первые энциклопедии» 3-4кл. – декабрь;
- «Наши друзья-энциклопедии» 5-6кл. – январь;

Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании. 2015 год объявлен годом литературы, поэтому в течение всего учебного года все мероприятия были так или иначе связаны с этими двумя датами. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождалось показом медиа-презентаций, в работе использовался проектор. Раздел медиатека насчитывает 118 дисков по предметам, 38 видеокассет. Они используются школьниками среднего и старшего звена для проектирования, для подготовки к школьным и городским мероприятиям.

Во время месячника, посвящённого Дню пожилого человека проходили мероприятия как: Тематические мероприятия ко Дню пожилого человека: - Акция «Ты не один» - социальный проект. Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека. Классные часы и часы общения, приуроченные ко Дню пожилых людей "Уважай старость", "Доброта в нас и вокруг нас", "Доброта и милосердие". -Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником. Фотовыставка «Люди пожилые, сердцем молодые». Школьники 3а класса вместе с классным руководителем Смирновой Е.И. провели концерт вместе с бабушками и дедушками, 3в и 1в классы совместно с родителями провели тетрализованное

представление. Ветеранам войны, труженикам тыла, вдовам погибших и пенсионерам была оказана помощь в проведении сельскохозяйственных работ, работ по уборке жилых помещений.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Школа воспитывает разносторонне развитую личность, адаптированную к окружающему социуму на принципах толерантности, для этого были проведены: урок «Школа для всех» толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, урок – путешествие «Словарь толерантности», урок - тренинг «Добра и зла житейские приметы», спортивные соревнования «Спорт, воля, победа!», классные родительские собрания «Нравственное воспитание в семье». В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: социальная акция «Ты – не один», посвященная Дню пожилого человека, весь коллектив нашей школы 1 по 9 классы собирали подарки для пожилых людей, находящихся в Шерегешской больнице в сестринском отделении. «День самоуправления», «Мы школьниками стали», праздник «Овощное изобилие» и КТД - выставки: «Здравствуй, школа» (выставка букетов), «Подарок осени», фотоконкурс «Поймай цвет: «Осенний, жёлтый», «В гостях у бабушки», «Делаем вместе» (выставка семейного творчества), «В волшебной стране Деда Мороза», «Сказочные герои», которая состояла из отделов – новогодняя композиция, звезда, снежинки, гирлянда, ёлочная игрушка, поздравительная открытка». Фотоконкурсы «Ура, каникулы!». «Родная природа». Фотовыставка – «Вода для жизни в живой природе», выставка поделок «Цветок тебе я подарю», праздник «Последний звонок», праздник «Прощая, начальная школа!».

В целях воспитания в школьниках осознания как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, в школе традиционно проводилась **Правовая неделя**.

На этой неделе были проведены классные часы: «Наша конституция», «Я – гражданин России», информационный урок «Истории возникновения и изменения паспорта, герба, флага и гимна РФ», конкурс рисунков среди школьников начальной школы, правовая игра "Что? Где? Когда?" среди. «Внедрение правовых знаний, информация о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма и других насильственных действий». Игровые ситуации «Права и обязанности», на уроках обществознания работали с документами «Конвенция ООН о правах ребёнка». Приняли участие во Всероссийской акции «Минута телефона доверия». Тематические мероприятия, посвящённые международному дню детского телефона доверия : час общения «История возникновения телефона доверия», индивидуальные консультации с родителями наиболее проблемных детей на тему «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка», психологический тренинг «Ты не один», «Мы поможем тебе стать самостоятельным», родительские собрания «Роль микроклимата в семье и авторитета родителей в процессе воспитания детей», «Роль семьи в формировании личности», праздник ко Дню защиты детства - литературно-музыкальная программа «Страна веселого детства», посвященная 110-летию А.Л. Барто.(Климентьева Г.И., рисунки на асфальте), конкурс рисунков «Моя любимая семья». Проводились тематические уроки, посвящённые годовщине вхождения в состав РФ республики Крым, круглый стол «Значение в новейшей истории присоединения Крыма, Севастополя к России».

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты как в школе, так и за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

№	Название мероприятия	Результат
1	«Шаг в науку» Вторая научно-практическая конференция школьников март 2016г.	Диплом 1 степени «Выгонка мускарий нарциссов луковичных в зимний период " Юдицкая Дарья рук. Челбогашева Л.А. Диплом I степени Буханец Полина(3а), рук. Смирнова Е.И. Новикова Мария(3в) рук. Орлова Л.С.
2	Муниципальный (заочный) этап областного конкурса детского творчества по изобразительному искусству «Поздравительная открытка»	Почётная грамота за 1 место Масловой Анне(9а кл.) в номинации 8 марта – Международный женский день Почётная грамота за 1 место Поздняковой Екатерине(1а кл) за 1 место номинации 8 марта –Международный женский день(кл.рук. Валяева Л.Г.) Почётная грамота за 2 место Рудаковой Эльвире (3б кл. –Грушевская Н.А.) в номинации 8 марта –Международный женский день Почётная грамота за 3 место Ижболдиной Юлии (8б кл. – Степанова М.Ф.)) в номинации 8 марта –Международный женский день Почётная грамота за 1 место Юркову Андрею(1 кл. – кл.рук. Клёнова Н.О.) в номинации 23 февраля –День защитника Отечества Почётная грамота за 1 место Шестакову Максиму(1а кл. – кл.рук _ Валяева Л.Г.) в номинации -День Победы в Великой Отечественной войне
3	Муниципальный этап (заочный) межрегионального конкурса «Ученик года»	Грамота за участие Волеговой Дарьи(9а кл. кл.рук. –Плакса Е.М.)
4	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ, посвящённых 70-летию победы в Великой Отечественной войне и проводимом на приз главы г. Новокузнецка С.Н. Кузнецова	Диплом за 1место Барцевой Д.А.(9бкл) Тема работы «Для того, чтобы расшатать нужен ураган»(рук. Лесун Т.П.) Диплом за 1 место Байлагашеву Тимуру Тема работы «Моя книга памяти» (рук. Челбогашева Л.А.)
6	Городской фотокросс «Скажи жизни –да!»	Участие 7а класс

7	Муниципальный этап областного конкурса детской эстрадной песни «Музыкальный лабиринт», посвящённый Году российского кино	Гран при Шебалина Дарина(9а кл.)
8	Районный детский конкурс «Переводчик» в рамках реализации комплексной целевой программы «Возрождение и развитие коренного шорского народа».	Кунгушева Яна(3 место), Лесун Т.П. Байлагашев Тимур Челбогашева Л.А
9	Районный смотр –конкурс «Защитник Отечества 2016»	1 место
10	Большая интеллектуальная игра (муниципальный уровень)	Участие 9а,9б,8а
11	Конкурс «Корнями дерево сильно	1 место (6а кл.) Степанова М.Ф. Руднев Антон, Патонов Иван Бутотова Алина, Гриднева Татьяна, Орлова Ксения, 1 место Мисник Л.Б., - 1 место в номинации «Генеалогическое древо» Соломонова Н.С.(1 место) в номинации –«звено связующая нить»
12	Районный конкурс агитбригад «Мы за...»(тема «Жизнь в ритме спорта»	Грамота 7а, Кл.рук. Паульзен Н.В.
13	областном заочном конкурсе творческих работ «Жизнь в гармонии с природой» номинация «Конкурс плакатов» тема «Сохраним наш край потомкам!» Номинация «Фотоискусство»	Участие Бутотова Даяна,Сатлаева Виктория 7в 8б Симановская Анастасия
14	фестиваль самодеятельного творчества «Война прошла сквозь сердце»,посвященного памяти Арефьева Романа, погибшего при выполнении боевого задания в Чеченской республике	2б,5в,6а;,7а и7б(видеоролик),9а(вокальное мастерство)
15	Муниципальный конкурс в рамках празднования «День финансиста» по следующим номинациям: - лучшее сочинение среди обучающихся 7-9 классов на тему «Значение финансовой грамотности для современного человека»; - лучшая творческая работа (рисунки, поделки и т.п.) на финансовую тематику среди обучающихся 2-4 классов	участие
16	Муниципальный конкурс школьных сочинений «Зачем идти на выборы»	Участие1а,7б
17	Муниципальный школьный конкурс рисунков «Золотая осень на особо охраняемой природной территории Шорского национального парка»	Диплом за 1место среди старшего звена Кирсановой Юлии(9б кл.), Диплом за 2место среди среднего звена Бутотовой Даяне (7в кл.), Диплом за 3место среди среднего звена (5в кл.)

18	Всероссийского конкурса «Живая классика»	Участие Серых Егор (7б)рук. Попова Л.М., Волегова Дарья(9а)
19	Районный конкурс на знание государственной символики России, Кемеровской области и города Таштагола	Диплом за 1 место (Зв кл. кл рук. Орлова Л.С.)
20.	Районный детский фестиваль национальных культур	ДО «Алтын Ай»(9б- Кунгушева Яна, Кирсанова Юлия,Чекалина Виктория,Барцева Дайана,Башева Валерия,9а-Третьякова Яна - старшая возрастная категория) Почётная грамота за I место, ДО «Кун Кузезе» (6б – Таня, Алёна, Карина, Анастасия Полякова) – Почётная грамота за IIIместо.
21	Районный фотоконкурс «Трудовые будни»	Грамоты за участие - Школдина Анастасия, Григорьева Юлия, Старикова Алёна -9б; Мерзлякова Александра-6а.
22	ИНТЕРНЕТ-КОНКУРСЕ УЧАЩИХСЯ «Кормушка - птичкам подружка», ежегодной всероссийской акции «ПОМОЖЕМ ПТИЦАМ	1а,6б
23	Районный фестиваль детского театрального творчества «Театральные подмостки»	Грамоты за участие 6а,5в
24	Краеведческая олимпиада	Грамота за I I место Максим Гербер(2а)
25	Областной конкурс «Жди меня	Маслова Анна(9а), Бутотова Даяна 9(7в)
26	Конкурс «Безопасное колесо»	участие

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию обучающихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого школьника.

В эколого-краеведческом объединении дополнительного образования школьников входят кружки «Эколого-краеведческий», «Экологический» и работа лекционно-выставочного центра по разделам: - история школы, города;- экология, экологические проекты.

Целью краеведческой деятельности является знакомство школьников со своим краем, изучение своей страны, начиная с « малой Родины».

Познания патриотических, трудовых, духовно-нравственных традиций народа. Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной активной форме, когда школьник непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Ребята эколого -краеведческого кружка выполнялась в соответствии с планом , содержание которого состоит флора Таштагольского района, фауна Таштагольского района, почвы Таштагольского района, культурное наследие Кемеровской области, проектно исследовательская деятельность. Проект «Посади своё дерево» стартовал с сентября по май. Ребята подготовили и провели благотворительную выставку -распродажу комнатных растений и саженцев дубков. Участие приняли 5-7 классы. Кружок «Эколого-краеведческий» в своей деятельности большое внимание уделяет

исследовательской работе. В результате была написана исследовательская работа «Экологические особенности выращивания дуба в комнатных условиях» и с этой работой выступали на научно-практической конференции «Открытие юных. Шаг в науку» и как награда диплом III степени.

Провели операцию «Кормушка» среди 1-4 классов. Построили кормушки, чистили их от снега, подсыпали корм. Самыми активными были ребята из начальных классов. Приняли участие в

районный интернет - конкурсе «Поможем птицам» и в номинации «За оригинальность и творчество» наградили почётной грамотой Спирулиева Сергея (6в кл). Ребята проводили викторины, экологические игры. Кружковцы провели экологические чтения «Разноцветы Горной Шории» к международному Дню растений. Экологический кружок посещали ребята 8б класса. Занимались как теоретической частью (экология организма, популяций, биосферы, экология человека) так и практической.

Педагогический коллектив продолжает работу по программе экологического воспитания. Цель экологической работы - формирование экологической культуры личности. Основные задачи: развитие чувства отзывчивости и сопереживания у детей, привлечение их к практической деятельности в решении экологических проблем, пробудить у них интерес и любовь к окружающей природе, научить ребят общению с ней, показать влияние прогресса и цивилизации на природную среду и показать, как человек может уменьшить вред, наносимый им природе. Большая работа была проведена по озеленению школы и школьного двора. Ежегодная акция «Цвети наш школьный двор» объединила школьников 1-9 классов. Выращено более 1000 корней цветочной рассады, которые будут высажены на школьные клумбы. Ежедневно школа принимает участие в Днях защиты от экологической опасности – это и экологические олимпиады (1-4 классы), экологические десанты, экологические марафоны «Сто вопросов, сто ответов» (6 классы), выставка рисунков «Сохраним красоту первоцветов» (8 классы), турнир знатоков «Кто вокруг живёт и кто вокруг растёт?», (1-4 классы), познавательные игры «Пернатые друзья» (5 классы), всемирный день здоровья – «Путешествие по своему организму».

Художественно-эстетическое направление дополнительного образования объединяет кружки «Мастерица», «Журналист», ТО «Зеркало природы» (Мастерок),

Цель эстетического направления:

Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать, анализировать прекрасное.

Задачи:

- Развитие талантов;
- Приобщение к достижению культуры;
- Эмоциональное развитие;
- Воспитание видения прекрасного.

Юные журналисты за год работы в кружке «Журналист» познакомились с исследовательско - новостными жанрами журналистики: рецензией и комментарием, с оперативно-исследовательскими жанрами: репортажем и интервью, с исследовательскими жанрами журналистики: статьёй, письмом, обозрением. Ребята подготовили и выпустили газеты к Дню учителя, Новому году, дню Защитника Отечества, 8 марта и 9 мая.

Работа кружка «Мастерица»

В 2015 – 2016 учебном году целями и задачами являлись:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.
- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.
- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся.

В течение учебного года велась работа по 5 направлениям:

Работа с природным материалом

Работа с природными материалами помогает развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Работа с бумагой и картоном

Художественные приёмы. Выполнение творческих работ, оформление тематического панно, картины, плакатов, рисунков.

Декоративная обработка кожи

Художественная обработка кожи. Изучение историко-культурных традиций. Техника изготовления декоративного ремня, броши, различных миниатюрных сувениров, тематического панно, картины, броши, сувенира. Организация и проведение школьной выставки - поделок школьников.

Работа с соленым тестом

Лепка из соленого теста является одним из древних видов декоративно-прикладного искусства. Выполнение творческих работ, оформление тематического панно, картины.

Художественная обработка материалов

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Народные традиции в изготовлении игрушек. Из истории праздников. Русский сувенир. Народный фольклор. Художественные изделия народных мастеров. Декоративно - прикладные изделия. Современные ИКТ.

В течение учебного года участвовали в областных, районных конкурсах, организовывали выставки:

Участие в школьной Всероссийской предметной олимпиаде по технологии (первый и второй туры).

Интернет-конкурс учащихся «Поможем птицам!» Организатор: - ФГБУ «Шорский национальный парк». Полякова Анастасия
Районный детский фестиваль национальных культур, Клуб «Горняк»
Номинации фестиваля: «Серки» - Танец, танцевальная группа «Кун кузезе» (огонек): Каташева А., Гриднева Т., Мессенгер К., Асолина Д.
Организатором фестиваля является МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района». Грамота, 3 место
Фотоконкурс «Стань заметней», 4чел. Грамота, 1 место, приказ №56.3 от 11.04.16.
Муниципальный этап областного конкурса «Поздравительная открытка» в номинации 8 марта-Международный женский день, 3 чел. Грамота, 3 место. Приказ №14 от 29.01.16.
Всероссийский творческий конкурс. Номинация: "Мой мастер-класс". Работа: "Картина из кожи "Закат". Заречнева А. Диплом победителя (I место)
Номер диплома: RASS – 144157.
Всероссийский творческий конкурс. Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Работа: "Шерстяная акварель "Лилии". Ижболдина Ю. Диплом победителя (II место). Номер диплома: RASS – 146538.
Выставка творческих работ из природного материала, бумаги, картона, соленого теста, кожи.

Для формирования ценностного отношения к здоровью и привития здорового образа жизни работали кружки «Волейбол» и «ОФП», где ребята овладевали основными приемами техники и тактики игры в волейбол и основами здорового образа жизни.

Для становления выпускника как личности познающей окружающий мир, осознающий ценность науки и творчества проводился кружок «Решаем и рассуждаем». На занятиях данного кружка доминантной формой являлась исследовательская деятельность.

Группу «Родина» представляют 15 школьников из 9а и 9б классов, руководитель Мисник Л.Б. Основное направление деятельности данного кружка - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека. Работа в течение учебного года осуществлялась по плану:

I. Работа с ветеранами:

1. Поздравление ветеранов войны Калинина В.И., Войноровского А.А. и ветерана Труда Сазоновой М.В. с днём Пожилого человека.
2. В январе 2012 года ушёл из жизни почётный гражданин г. Таштагола ветеран Великой Отечественной войны Сазонов А.Я.

Урок мужества «Памяти ветерана войны Сазонова А.Я.»

3. Изучение материалов поисковой работы предыдущих лет о Сазонове А.Я. Возложение цветов к памятной Доске на доме, где жил Сазонов А.Я.
4. Постоянный уход за мемориальной доской на доме, где жил Сазонов А.Я.
5. Поздравление ветеранов войны Калинина В.И., Войноровского А.А., Бахарева С.А. с днём, с днём Защитника Отечества и 70-летием Великой Победы и вручение подарков.
6. Выступление ветерана войны Войноровского А.А. на торжественном собрании, посвящённом 70-летию Великой Победы.
7. Поздравление ветеранов Труда Сазоновой М.В. – вдовы Сазонова А.Я. с 71 годовщины Победы.
8. Возложение цветов к памятнику афганцев – Арефьеву Р.П. – выпускнику нашей школы.

II. Участие в муниципальном конкурсе «Корнями дерево сильно».(.)

- Номинация «Генеалогическое древо» -Полякова Анастасия, Солькова Екатерина – I место

III. Уроки мужества.

- Легендарный разведчик «Р. Зорге»
- «Город –герой Ленинград»
- «Подвиг Мусы Джамия»
- «Героический путь ветерана Калинина Василия Ивановича»
- 70 –летие подвига Я.И. Баляева
- Великий полководец и дипломат М.И. Кутузов
- Великий князь Дмитрий Донской
- 70-летие Нюрнбергского процесса

IV. Викторины, конкурсы, конференции.

- Правовая неделя
- Государственные символы России.
- Паспорт –главный документ удостоверения личности.
- Из опыта работы группы «Родина»
- Школьная конференция «Мы помним и чтим» -5человек
- Выступление учащихся 6а в музее Образования «Мои родные на войне»
- Предоставление материалов поисковой работы для школьной газеты «Перемена»
- Конкурс «Боевое прошлое России»
- Викторина «Наша великая победа над фашизмом»
- Викторина «Памятные места Таштагольского района».

V. Беседы.

- Советский полководец А. М. Василевский.
- Генерал –фортификатор –Д.М. Карбышев
- Беседа о дне Народного единства
- Парад Победы 24 июня 1945года
- Международный день Музеев
- Георгиевская лента – символ Победы
- Дети войны
- 71 год Великой Победы

VII. Поисковая работа

- Выступление участников группы о своих прабабушках и прадедушках.
- Оформление материала поисковой работы. Оформлены тематические папки «Спасибо за Победу любимому прадеду»

- Беседы о подвигах прадедов в ВОВ(5а,5в классы)

Кружок «Православная культура» посещали учащиеся 5в класса. Нравственное воспитание будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие.

Кружок «Школа будущего первоклассника».Посещало 28 человек. На занятиях решались задачи: преемственность между дошкольным и начальным образованием. Уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми. Именно это и помогли учителя сформировать у малышей к началу обучения в школе, пробудить желание познать, умения получать и анализировать информацию.

В кружке «ЮИД занимались 12 человек входили ребята из 4-5 классов. За учебный год провели 34 заседаний(19 часов теории и 15 часов практических занятий). На занятиях ЮИД были рассмотрены вопросы по изучению правил дорожного движения, история регулирования и другие вопросы. На практических занятиях рассматривали техническую часть велосипеда и изучали детали велосипеда, разбирали ситуации, которые сообщали сотрудники ОГИБДД о нарушении ПДД нашими учениками. Посещали автогородок, где закрепляли изученный материал на практике. Ребята из кружка «ЮИД» в сентябре провели акции «Живая стена», «Притормози», «Шлем всему голова». В районном фотоконкурсе «Стань заметней» заняли первое место (6б,3вклассы). Заранее подготовили плакаты «Водитель! Вы выполнили все правила безопасности для своего ребёнка?», «Внимание! Дети в автомобиле!» Участники акции вручали водителям рисунки, которые нарисовали воспитанники детских садов и листовки. Совместно с сотрудником ОГИБДД Пауль А.А. члены ЮИД проводили профилактические беседы среди школьников. Приняли участие в районный конкурс – фестиваль отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо -15» на приз Главы Таштагольского района.22 апреля 2016 года провели акцию под названием «Против поджогов сухой травы». Задача акции – оповестить людей об опасности травяных пожаров, призвать к соблюдению правил пожарной безопасности в лесах и на прилегающих к лесу территориях. От огня гибнут насекомые, в том числе опылители растений, животные, также гибнут или получают серьёзные ожоги люди, почвы теряют плодородность, дым провоцирует развитие болезней, сгорают дома.

В акции принимали участие учащиеся и педагоги школы, начальник отдела надзорной деятельности ГУ МЧС России В.В. Бурак, представитель ФГБУ «Шорский национальный парк» О.В. Максимова.Участники акции вручили прохожим более 200 листовок, памяток, календариков и рассказывали о опасности и вреде разведения костров и сжигания сухой травы в лесу и приусадебных участках. Участники акции держали плакаты и рисунки с обращением: «Поджог травы не шалость это преступление!». А старший государственный инспектор Анферов А.Д. провёл беседу «О поведении в лесу во время противопожарного режима», который введён на территории района с 15 апреля. По окончании мероприятия ребятам раздали памятки.

В течение 2015-2016 учебного года в школе активно велась работа по профилактике наркомании, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Были проведены и превентивные уроки по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа - «Слагаемые здоровья», «Я выбираю жизнь», «Мои ценностные ориентиры»(3-4классы), тренинговые занятия «Умей сказать «Нет!»(7классы), круглый стол «Проблема и профилактика ВИЧ – инфекции и употребление наркотиков их социально и морально психологическая опасность»(9-е классы). В рамках антинаркотической акции «Классный час» с привлечением детского нарколога были проведены беседы «Наркотики – это зло», «Знать, чтобы спастись», просмотр и обсуждение презентации «Это приносит вред». На родительских собраниях «Роль семьи в организации здорового образа

жизни»(4в), «Физиологическое развитие школьника и пути его совершенствования (6а), на индивидуальных консультациях с родителями классные руководители проводили лектории на темы «Профилактика в раннем возрасте от пагубных привычек», «Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания» и т.д. Инспектор ПДН О.В. Сахарова выступала перед обучающимися о мерах дисциплинарного и уголовного наказания несовершеннолетних за правонарушение. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба.

На учёте в ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Таштагольскому району и КДН и ЗП состояли следующие обучающиеся:

На внутришкольном учёте:

№	Ф.И.	класс	Дата рождения	Причина постановки на учёт
1.	Романов Дмитрий	9б	06.06.2000г.	Решение совета профилактики протокол №2 от 26.09.2014г.
2.	Сметанников Тимофей	6б	25..07.2003г.	Решение совета профилактики от 12.11.2015г.
3.	Королёв Сергей	5в	07.10.2003г.	Решение совета профилактики от 12.11.2015г.

В ПДН

1	Мясникова Валерия	7б	26.05.2000г.	Употребление спиртных напитков.
2	Парамонова Арина	9а	12.04.1999г.	Употребление спиртных напитков. Постановление КДН и ЗП №12-300 от 25.05.2015г.
3	Логачёва Любовь	7б	14.09.2004г.	Общественно-опасное деяние (кража) 18.07.2013г. по 12-333 от 19 мая 2016г.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся школы проводилась следующая профилактическая работа:

- Социальный педагог, классные руководители 1-9-х классов совместно с инспектором ПДН проводили постоянную работу по раннему выявлению подростков, склонных к совершению преступлений, правонарушений и групповых антиобщественных действий. В школе работает Совет профилактики.
- Ежемесячно проводились рейды по выявлению несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством, в места массовой концентрации подростков вечернее время, по соблюдению закона КО ст.31-1, а так же не приступивших к занятиям, не посещающих либо систематически пропускающих занятия социальным педагогом, классными руководителями совместно с ПДН, представителями органов опеки и попечительства. Ежемесячно проводились рейды с инспектором ПДН по месту жительства подростков состоящих на учёте в ПДН. К участию в таких рейдах привлекаются участковые уполномоченные и сотрудники ОВД. В течение учебного года проведены 15 рейдов.
- Проводились лекции с приглашением врача-нарколога, врача-гинеколога, врача-венеролога, индивидуально-профилактические беседы по профилактике употребления спиртных напитков, табакокурения, употребления ПАВ среди обучающихся школы: в январе состоялись беседы врачом Т.И. Прозоровой среди 7-9 классов по профилактике наркомании. Проводились посещения семей обучающихся, родители

которых ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию и содержанию своих детей и состоят на профилактическом учете в ПДН и КДН и ЗП.

- Проводился постоянный контроль посещаемости обучающимися уроков. Все обучающиеся привлекаются к занятиям во внеурочное время в школьных кружках и спортивных секциях, в учреждения дополнительного образования детей.
- Школа тесно сотрудничает с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, где по ходатайству школы детям оказывают психолого-педагогическую и социальную поддержку. Подростки, достигшие возраста 14 лет, работают в трудовой бригаде. Проводились родительские собрания с участием педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников. («Агрессия, ее причины и последствия», «Акция - родительский урок», «Как распознать внешние признаки употребления психотропных веществ»).
- Проводились лекции и беседы на правовую тематику с приглашением
- работников прокуратуры, городского суда, сотрудников ОВД.
- Проведились мероприятия по профилактике злоупотребления синтетическими наркотиками:
- майор полиции старший инспектор ПДН Сахарова Ольга Васильевна, . И учащиеся 8-9 классов. Прошли тематические классные часы в рамках антинаркотической акции «Классный час». Просмотр и обсуждение видеороликов «Вред синтетических наркотиков» учащимися и их родителями. Беседы «Подросток и вредные привычки», «Стоп –спайс», «Волонтёрское движение» проводила представитель органов молодёжной политики –Захарова Е.Н. Классные родительские собрания по профилактике злоупотребления синтетическими наркотиками среди 1-9 классов. Среди учащихся 8-9 классов состоялась дискуссия «Что такое закон и можно ли его нарушать?» участником которой была ст. инспектор ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Таштагольскому району майор полиции Сахарова О.В. Классные руководители и медицинский работник проводили индивидуальные беседы «Мы в ответе за своё здоровье» с детьми девиантного поведения, тренинги, а также были проведены спортивные соревнования: весёлые старты, лёгкоатлетическое троеборье, баскетбол шоу, спортивная игра «Перестрелка».

Вопрос занятости несовершеннолетних группы риска, склонных к совершению правонарушений и бродяжничеству находится под постоянным контролем социального педагога, классных руководителей и администрации школы.

В 2015-2016 учебном году в ОВД не зарегистрированы обращения о самовольных уходах несовершеннолетних обучающихся из семьи.

Совет профилактики:

За 2015-2016 учебный год проведено 12 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, на которых рассматривались вопросы, связанные с поведением обучающихся и неуспеваемостью в присутствии родителей (законных представителей). Всего рассмотрено 52 персональных дел.

Задачи педагогического коллектива и совета профилактики в следующем году:

1. Усилить профилактическую работу с обучающимися не достигшими 14 летнего возраста по раннему выявлению детей, склонных к совершению преступлений и групповых антиобщественных действий.
2. Совместно со специалистами опеки, СРЦ осуществлять работу по профилактике и предотвращению самовольных уходов обучающихся из семьи.

3. Совместно с врачом-наркологом продолжить проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, склонными к употреблению алкоголя и психотропных веществ и их родителями. Своевременно выявлять подростков, склонных к употреблению алкогольной продукции и ПАВ.
4. Совместно с ПДН, ППС, ОУР ОВД России по Таштагольскому району проверять по месту жительства неблагополучные семьи и подростков, состоящих на учете в ПДН.
5. Разработать дополнительные меры по вовлечению во внеклассную и кружковую работу максимальное количество обучающихся школы, организовать занятость каждого обучающегося в период летних каникул.
6. Разнообразить формы правового просвещения обучающихся, активнее привлекать к работе правового лектория работников прокуратуры, отдела уголовного розыска, участковых уполномоченных.

Деятельности работы психолога строилась в соответствии с планом работы .

Цель работы психолога: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной сфере школы; комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов в образовательном пространстве; создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

Задачи.

- Объединение усилий педагогов и психолога для оказания помощи ребенку в процессе обучения, социализации.
- Помощь каждому ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в развитии собственной личности.
- Создание в педагогической среде психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка
- Оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Психолого-педагогический всеобуч родителей.
- ППС ФГОС начального и среднего образования.

Работа велась по намеченному на 2015-2016 учебный год рабочему плану. В течение года работа велась по трём направлениям:

- Психодиагностика;
- Психологическое просвещение и консультирование;
- Коррекционная и развивающая работа;
- Организационно-методическая работа.

Работа психолога проводилась во взаимодействии с администрацией школы, педагогами и другими работниками школы, а так же в контакте с родителями (законными представителями) детей.

Психологическое просвещение и консультирование.

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- Индивидуальное консультирование;
- Групповое консультирование.

Данный вид работы проводился по запросам педагогов, учеников и родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: проблемы поведения, воспитания, отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения.

Данный вид работы проводился по запросам педагогов, учеников и родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: проблемы поведения, воспитания, отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения.

На групповых и индивидуальных консультациях задачей педагога-психолога было содействие разрешению всех возникающих в процессе обучения проблем и преодолению трудностей. В Целом за 2015-2016 год проведено 70 часов индивидуальных консультаций, в 14 % случаев за помощью обращались воспитатели классных коллективов, 12% родители.

В просветительской работе применялись фильмы, медиапрезентации. Использование данных технологий сделало просветительскую работу более продуктивной. Проводились родительские собрания и групповые занятия с родителями. Темы собраний и занятий: « Агрессивные дети», «Особенности первоклассников», « Как помочь детям в учёбе», « Социальное неблагополучие в семье», « Неразлучные друзья взрослые и дети». Так же были разработаны информационные памятки для педагогов, обучающихся и их родителей: «Памятка родителям по воспитанию детей», «Как помочь ребёнку учиться», «Памятка родителям первоклассника», «Как помочь агрессивному ребёнку», «Что делать с конфликтом?». Очень важным аспектом данного вида работы являлось осуществление постоянной взаимосвязи школы и родителей. И эта задача выполнялась в течение всего года, и позволило снизить количество конфликтных ситуаций как между педагогами и родителями, так и между обучающимися и педагогами.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) .Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ и т.д. Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительная работа имела основные направления:

- Школьная спартакиада
- Сдача норм комплекса «ГТЗО»;
- Участие в районных соревнованиях, конкурсах;

- Районная спартакиада среди общеобразовательных учреждений;

Спортивно-массовые мероприятия

четверть	Наименование соревнований	классы	дата
1	1.Школьный «Туристический слет»	5-9	07.09.15
	Посвящение в туристы	2-4 1-е	03.09.15 сентябрь
	2. Школьный уровень легкоатлетка (Президентские спортивные игры)	5-9	сентябрь
	3.муниципальный уровень легкоатлетка (ГТО)	сб.шк	21.09.15
	4. Школьное первенство по баскетболу.	6-9	октябрь
	5. Кубок турнир по шахматам.	сб.шк.	ноябрь
2	6. веселые старты	2-3	октябрь
	1. Школьные соревнования по ОФП (Президентские состязания)	2-9	декабрь
	2. Школьная Олимпиада	5-9	ноябрь
	3. Плавание	1-4	ноябрь
	4. Муниципальная Олимпиада	7,8,9	4 декабрь
3	5. муниципальные соревнования по ОФП (Президентские состязания)	6-7	декабрь
	1.День здоровья – плавание	5-9	январь
	2. Школьные лыжные гонки по (ГТЗО).	28	февраль
	3.Перестрелка	3-4	январь
	4.Муниципальные лыжные гонки в зачет спартакиады.	сб.шк.	февраль
	5. Муниципальные соревнования по плаванию	сб.шк.	март
	6.Школьное первенство игр по волейболу. по пионерболу.	7-8, 8-9 5-6	февраль март
	7. Муниципальные соревнования по пионерболу.	5-6	март апрель
	8. Муниципальные соревнования по баскетболу	сб.шк.	март апрель

	9. Муниципальные соревнования по волейболу	сб.шк.	март апрель
	10. Школьный «Мини – футбол».	5-9	март
	11. Кубок – баскетбол	сб.шк.	декабрь. март
	12. Кубок – волейбол.	сб.шк.	февраль,март
	13. веселые старты	1-4	февраль
4	1. Муниципальный уровень (Президентские спортивные игры) Эстафета.	5-9	апрель
	2. Муниципальный уровень Президентские игры.	2-9	апрель
	3. Финал спартакиады ОУ	сб. шк.	апрель,май
	4.легкоатлетическая эстафета	сб.шк.	май

**Достижение детей за учебный год 2015-2016..
(спортивные награждения)**

№	Ф.И.	Название соревнований	Класс	Место
1	Сборная школы	Муниципальный уровень. Спартакиада Легкая атлетика.	Сборная 8-9	1 м.
2		Школьный «Туристический слет»	2-9	
3	Афанасьев О Крачнаков В.	Кубковые соревнования по шахматам	7в 7-в	2 м

4	Парамонова А. Барцева Д. Носкова Д. Конева Л. Радченко Е. Кузьменко К.	ГТО – легкая атлетика	9-ые 8-а	золото
5		Баскетбол (школьный)	6-9	9а 1 8а 2 7а 3
6	Турова Я. Скрябина У. Парамонова А.	Школьная олимпиада	7а 8а 9а	1 1 1
7	Блудилина Д. Абрамова А. Шалыгина Е. Матвеева А. Сергиенко Е. Стапанова А. Месенгер К. Туров В. Чумичкин С.	Пионербол	5-6	Мал. 1 Дев. 1
8	Турова Я. Сатлаева В Ижболдин И. Боровских М	Лыжные гонки	7-а,7в,7а,5б	5

9	Банников Е Шпренгер Д Ижболдин И. Мартирова Н Панченко С. Фиклистова Е. Нечаева М. Кузьменко К. Витюгова М. Барцева Д. Старикова А. Куракина М.	волейбол	9а 7а 7а 8а 8а 9а 8а 8а 8а 9б 9б 9б	Юноши 1 Девуш. 3
10	Чернышов А. Банников Е. Мартирова Н Панченко С.	Баскетбол Памяти Арефьева	9а 9а 8а 8а	1
11	Казека А. Гуреев И.		6а 6а	1
12	Чернышов А. Панченко С. Нохрин А. Шпренгер Д. Аристов Д. Гарбунов А. Кузьменко К. Барцева Д. Шебалина Д.	«Защитник Отечества 2016»	9а 8а 8б 7а 8а 7б 8а 9б 9а	1
	Командные граммоты:	Подтягивание		2
		Разборка автомата		1
		Плавание		1
		Стрельба		1
		Медицина		5

	Личные грамоты: Шпренгер Д. Аристов Д. Нохрин А. Кузьменко К. Шпренгер Д.	Подтягивание	7a 8a	1 3
		Разборка автомата	8б	1
		Стрельба	8a	1
13	Чернышов А. Банников Е. Мартироса Н Панченко С. Казека А. Гуреев И. Фиклистова Е. Нечаева М. Барцеваа Д. Старикова А. Турова Я. Орлова М Блудилина Д.	баскетбол	9a 9a 8a 8a 6a 6a 9a 8a 9б 9б 7a 7a 6в	Юноши 1 Девуш. 2
14	Панченко С Мартиросян Н Шпренгер Д Ижболдин И. Аристов А. Нечаева М. Кузьменко К. Витюгова М. Рехтина А.	«Президентские спортивные игры» Баскетбол, плавание	8a 8a 7a 7a 7a 8a 8a 8a 8a	2

15	Турова Я. Ячменева Н. Орлова М. Махова А. Эмекова Ю	Плавание 50м	7a 7a 7a 7a 7a	2
	Шпренгер Д Малых А. Малых Д. Барцева Д. Витюгова М. Махова А.		7a 9a 9a 9б 8a 7a	
	Нохрин А. Кузьменко К. Шпренгер Д. Шебалина Д Гарбунов А Барцева Д.		8б 8a 7a 9a 7б 9б	
	Личные грамоты: Кузьменко К. Шпренгер Д. Барцева Д		8a 7a 9б	
	Панченко С Мартirosян Н Шпренгер Д Ижболдин И. Радченко Е. Фликов Д. Парамонова А. Малых А. Брыжинская В. Стрельцов И. Степанчук Е.		8a 8a 7a 7a 9a 9б 9a 9a 8a 8б 8б	
16		стрельба		Команд. 2
17		Легкоатлетическая эстафета		2 1 3 2

Симановская А.	8б	
Кузьменко К.	8а	
Турова Я.	7а	
Барцева Д.	9б	
Чернышов А.	9а	
Рехтина А.	8а	
Табаргин Д.	9б	
Банников Е.	9а	

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженный руками самих детей, который каждый год занимает призовые места среди цветников города. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. В этом году более 800 корней рассады петунии и бархатцев.агератума вырастили школьники для украшения города. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Проведена работа по организации летнего труда и отдыха обучающихся. В летнем лагере дневного пребывания всего отдохнуло 50 обучающихся. В течение месяца июня работала трудовая бригада в количестве 10 человек(7-8 класс), ребята убирали территорию школы, проводили экологические десанты вдоль правого берега р. Кондома, следили за чистотой вокруг гаражей между ул. Ноградская№18 и ул. Макаренко№2.Целью летней оздоровительной компании является: обеспечение занятости, развитие личности ребёнка, его духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие, активный творческий отдых в сочетании с трудовой и спортивной деятельностью. Весь педагогический коллектив, работающий в детском оздоровительном лагере, направляли свою работу и создавали все условия для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития, формирования у детей стремления к самовыражению, развитию творческих способностей через многообразные формы деятельности. Большое внимание уделяли мероприятиям, посвящённым 71 году Победы. Коллектив детского оздоровительного лагеря принял участие в акциях «Научись плавать», «Десант БДД. Правила ГАИ - правила жизни», «День безопасности», «Профессии моих родителей». Под руководством учителей физической культуры проходили соревнования, спортивные мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе. При проведении экологических дней дети учились любить и ценить природу. С циклом бесед, по теме «Здоровый образ жизни» перед ребятами выступила медицинский работник школы Шементова С. Благодаря педагогам за период работы лагеря дети получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили познавательный уровень.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились индивидуальные консультации для родителей, заседания родительских советов, классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)). Тематика родительских собраний разнообразна: « Роль семьи и школы в формировании интереса к

учению», « Как сформировать у подростков положительные привычки», «Проблемы внешние и внутренние конфликты, способы их преодоления», «ОГЭ, права и обязанности обучающихся», «В мире вредных привычек». В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ.

Директор МБОУ ООШ № 10:

О.В. Попова