

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 10»
(МБОУ ООШ № 10)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ
«Управление образования
администрации
Таштагольского
муниципального района»
11.01.2021

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ ООШ № 10
(протокол от 25.12.2020 № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ООШ № 10
от 11.01.2021 № 2



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 10»
на 2021 -2024 годы**

г. Таштагол, 2021 г.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

1. Паспорт программы развития школы.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 10 » на 2021 – 2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 10
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития школы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 ФЗ. 4. Закон Кемеровской области-Кузбасса «Об образовании» от 05.07. 2013 № 86-ОЗ. 5. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

	<p>9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 08 сентября 2020 г. № 28.</p> <p>17. Устав МБОУ ООШ № 10.</p> <p>18. Локальные акты МБОУ ООШ № 10 (далее – Школа).</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (январь-июнь 2021 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (июль 2021г. - сентябрь 2024 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение</p>

	<p>результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: (октябрь-декабрь 2024 г.) итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией Школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом Школы, творческой лабораторией классных руководителей Школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). 2. Публикация на сайте Школы отчетов о реализации программы (ежегодно). 3. Анкетирование родительской общественности (ежегодно). 4. Отчет администрации Школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).
Основная стратегическая цель программы	Повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность». 4. Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении Школой.

	<p>5.Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>6. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>7. Усиление воспитательной составляющей в работе Школы. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>8.Мониторинг реализации ФГОС в Школе.</p> <p>9. Повышение качества работы с одаренными детьми.</p> <p>10. Реализация программы здоровьесбережения учащихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база Школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности Школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В организации образовательной деятельности:</p>

- не менее 10 % учащихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- максимальное количество учащихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 85- 90 % учащихся основной Школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния Школы Раздел II. Концепция развития Школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Кадровые ресурсы. Численность педагогических работников – 37, из них: лица, имеющие почетное звание - 9 лица, имеющие высшую квалификационную категорию-29 лица, имеющие первую квалификационную категорию-7 лица, не имеющие квалификационной категории - 1</p> <p>Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети. На момент реализации программы в школе должна быть создана единая система здоровьесбережения детей и подростков для формирования единых ценностных установок и подходов к ЗОЖ.</p>
<p>Механизмы реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационной образовательной деятельности. 4. Оптимизация работы с одаренными детьми. 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности. 7. Обновление материально-технического оснащения школы.

2. Введение.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых программ «Здоровье» и «Твой выбор» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

3. Анализ потенциала развития школы

3.1. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

3.1.1. Информационная справка.

1.1.1. Общие сведения о школе.

Основные вехи истории школы:

1989 год – открытие средней школы № 10.

1990 год – первый выпуск учащихся 9-х классов (54 выпускника).

1991 год – первый выпуск учащихся 11 классов (24 выпускника).

1998 год – создана детская школьная экологическая организация «Оленг» («Флора» с шорского языка) под руководством учителя биологии Л.А. Челбогашевой, которая реализовала такие проекты как «Среди гор таёжных,

каменных» и «Живи, река!» при поддержке информационного агентства «ИСАР-Сибирь» г. Новосибирска и «Жизнь малым рекам», «Поможем лесу», «Разноцветы Горной Шории» при поддержке ГГФ ПЕРК «Зелёный дом».

2005 год – создан школьный музей (лекционно-выставочный центр) «Огонёк».

2006 год – Школа стала победителем районного конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

2007 год – Школа включилась в проект ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского региона и стала базовой площадкой для проведения эксперимента в рамках реализации Международной программы «Разработка образовательных блоков, включающих вопросы сохранения биоразнообразия, в школьные общеобразовательные программы на примере Таштагольского района Кемеровской области».

2010 год – приказом Департамента образования и науки Кемеровской области Школа определена базовым образовательным учреждением по апробации ФГОС НОО в 2010-2015 годах.

2011 год - школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 10». За время функционирования в статусе средней школы **6** выпускников награждены золотыми медалями и **70** – серебряными «За отличные успехи в учении».

2012 год – Школа стала базовой площадкой ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО по подготовке к введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях.

2014 год – Школа впервые включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

2017 год – учитель информатики А.В. Гордеева создала школьный клуб IT-технологий «Кирпичи». В 2018 г. клуб вошёл в десятку, а в 2019 г. в пятёрку самых активных и результативных клубов России и Кузбасса. Ему присуждён статус «Золотой клуб программирования».

2018 год – команда ЮИД Школы под руководством Е.А. Голошапова, одержавшая победу на муниципальном и областном уровне, представляла Кемеровскую область на Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо» в г. Сочи, а в 2019 год – по инициативе учителя начальных классов Л.С. Орловой организована и проведена в Школе первая муниципальная поисково-краеведческая конференция «Поиск».

2020 год – открыты комплексная спортивная площадка и воркаут в рамках проекта «Дни Москвы в Кузбассе».

2020 год - открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, 2 спортивных зала, библиотеку, оборудованные учебные кабинеты, музей (ЛВЦ).

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 10»

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 10» (далее Школа)

является орган местного самоуправления - Администрация Таштагольского муниципального района. Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 10» осуществляет отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района - муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района».

Адрес МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»: 652992, Кемеровская область-Кузбасс, город

Таштагол, ул. Поспелова, д. 20

Телефон приёмной: 8 (38473) 3-04-93

E-mail: uoz_tash@mail.ru

Адрес Школы: 652992 Кемеровская область-Кузбасс, город Таштагол, улица Ноградская, д. 20.

Телефон: 8(384-73) 3-20-53

E-mail: tashsch10@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: tashsch10.ucoz.net

Филиалов Школа не имеет, платных услуг не оказывает.

Ежегодно наблюдается стабильное количества учащихся на всех уровнях образования. Обучение в Школе ведется в одну смену по скользящему расписанию.

На базе Школы регулярно проходят муниципальные мероприятия, семинары по обновлению содержания образовательной деятельности, районные предметные олимпиады, конференции и спортивные соревнования.

Школа регулярно обменивается опытом работы с образовательными учреждениями района, проводя семинары, конференции и творческие отчеты.

В 2020 -2021 учебном году в школе обучаются 715 учащихся в возрасте с 7 до 16 лет. Сформировано 29 классов.

3.1.2. Организация функционирования школы.

Режим работы школы:

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года: 1, 9 классы – 25 мая;

2-8 классы – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели;

2-9 классы – 34 учебные недели;

Начало занятий: 1-9 классы – 8¹⁵

График работы:

понедельник-пятница 07⁰⁰-21⁰⁰, суббота 8⁰⁰-19⁰⁰, воскресенье – выходной.

Реализуемые уровни образования:

начальное общее образование - срок обучения 4 года

основное общее образование - срок обучения 5 лет

Форма обучения: очная.

1 - 9 классы – пятидневная учебная неделя

3.1.3. Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден приказом начальника МКУ «Управления образования администрации Таштагольского муниципального района» от 09.07.2020 № 122.1

Лицензия № 16605 от 21.12.2016, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно на право осуществления образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации от 01.02.2013 регистрационный номер 2322, действительно по 01.02.2025 выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

3.1.4. Характеристика материально – технической базы школы.

1. Тип здания – типовой проект
2. Год ввода в эксплуатацию - 1989
3. Проектная мощность - 864 учащихся
4. Реальная наполняемость - 715 учащихся

5. Перечень учебных кабинетов:

- а) начальных классов – 8;
- б) математики - 2
- в) русского языка – 3;
- г) иностранного языка – 3
- д) истории - 1;
- е) биологии – 1;
- ж) географии – 1
- з) химии – 1;
- и) физики – 1;
- к) информатики – 1;
- л) музыки – 1;
- м) ОБЖ – 1;
- н) ИЗО – 1;
- о) кулинарии – 1;
- п) обслуживающего труда – 1.

6. Перечень мастерских:

- а) столярная мастерская;
- б) слесарная мастерская.

7. Игровая комната.

8. Библиотека: площадь – 91,5 м²; книжный фонд – 25 160 экземпляров, в том числе учебники – 15 176 экземпляров, художественная литература – 11 130 экземпляров.

9. Центр «Точка роста»:

- а) кабинет для занятий информатикой, ОБЖ, технологией, площадь – 61,5 м²;
- б) коворкинг, площадь – 43,5 м².

10. Спортивные залы:

- а) спортивный зал для игровых видов, площадь 269,1 м²;
- б) гимнастический спортивный зал – 152,1 м²

11. Спортивные площадки:

- а) стадион, площадь 700 м²;
- б) комплексная спортивная площадка (волейбол, баскетбол, мини-футбол, хоккей), площадь 800 м²;
- в) воркаут, площадь 80 м²;
- г) памптрек.

12. Столовая, включая подсобные цеха и склад, площадь – 296,43 м², число посадочных мест – 150.

13. Актный зал, площадь – 174,5 м².

14. Теплица, площадь – 08,6 м².

15. Гараж, площадь – 105,2 м².

16. Учебно-опытный участок, площадь – 1988 м².

16. Детские игровые площадки – 2.

3.1.5. Характеристика педагогического состава.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Характеристика педагогических работников по образованию, квалификационным категориям, стажу и возрасту (см. Приложение).

3.1.6. Характеристика социума.

Школа расположена в новом районе города. Здесь же в микрорайоне расположены Управление образования администрации Таштагольского муниципального района, СОШ № 9, 5 детских садов, СДЮТШЭ, Таштагольский социально-реабилитационный центр, Таштагольский горный техникум, центральная городская библиотека, музей этнографии и природы Горной Шории, дворец спорта «Кристалл», православный храм Георгия Победоносца, городской парк «Горняцкие горизонты», музей «Русская горница». В микрорайоне увеличивается количество пенсионеров и молодых семей. Здесь проживают, в основном, работники Таштагольской шахты, частных предприятий, бюджетных организаций.

3.1.7. Здоровье детей.

В Школе обучаются 4 ребёнка-инвалида.

Мониторинг здоровья учащихся за 1 четверть 2020 -2021 учебного года показал, что у учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний:

Заболевания сердечно – сосудистой системы.

Заболевания почек и мочевыделительных путей.

Заболевания желудочно-кишечного тракта.

Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Заболевание глаз.

3.2 Особенности и результаты воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы школы : Создание системы воспитательной деятельности, способствующей развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию следующих направлений:

Направление	Задачи работы по данному направлению
-------------	--------------------------------------

воспитательной работы	
<u>«Личностное развитие»</u> Творческое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование творческой активности школьников; - предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; - координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса; - контроль реализации творческого развития школьников.
<u>«Личностное развитие»</u> Популяризация ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; - формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
<u>«Личностное развитие»</u> Популяризация профессий.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий; - формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности; - формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития; - способности к коммуникации для решения задач взаимодействия; - способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию
<u>«Гражданская активность»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников; - формирование осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - развитие чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; - стимулирование социальной деятельности, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи и содействия в проведении мероприятий экологической направленности;

<u>«Военно-патриотическое»</u>	<p>-формирование школьной системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;</p> <p>-организация работы военно-патриотических отрядов Юнармейцев</p> <p>- организация мероприятий , направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организация и проведение образовательных программ</p> <p>– интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;</p> <p>-обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</p>
<u>«Информационно-медийное»</u>	<p>- создание системы информационно- медийного взаимодействия ;</p> <p>-создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами.</p>

3.3 Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие системы Российского движения школьников;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.4. SWOT – анализ потенциала развития школы

Подводя итоги реализации Программы развития школы на 2014-2019 гг, анализируя поставленные задачи и мероприятия, следует выделить *сильные и слабые стороны деятельности школы, для того, чтобы наметить*

дальнейшие пути развития школы. Эти данные позволяют сказать, что на сегодняшний день настал момент, когда школе необходимо перейти из режима функционирования в режим развития.

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программно-целевое развитие школы. ✓ Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. ✓ Создана воспитательная система школы. ✓ В школе разработана и успешно реализуется Программа воспитания, диагностическое сопровождение к ней. ✓ В школе реализуются целевые программы: программа по предпрофильной подготовке «Мой выбор», программа «Талантливые дети», разработана комплексная программа здоровья. ✓ Создан школьный музей. ✓ Достаточно высокий творческий потенциал педагогов. ✓ Наблюдается динамика личностного роста обучающихся. ✓ Реализуются новые программы и УМК. ✓ Введена программа мониторинга. ✓ Расширено общественное управление ОУ –Управляющий Совет, родительский комитет, совет профилактики. Количество родителей, участвующих в управлении школой увеличилось до 50%. ✓ Расширен уровень заместителей директора. ✓ Работает творческая лаборатория 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инновационная деятельность недостаточно мотивирована. ✓ Реализация новшеств не всегда носит системный характер. ✓ Ряд инновационных проектов не поддерживаются методическим сопровождением, что затрудняет их введение. ✓ Отсутствие системы в реализации инноваций в школе. ✓ Наблюдается снижение качества обучения. ✓ Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе. ✓ Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество знаний ✓ Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество ГИА ✓ Школа не может удовлетворить запросы учащихся и родителей в выборах профиля обучения. ✓ Не хватает учителей иностранного языка. ✓ Не хватает педагогических кадров. Загруженность учителя ведёт к снижению качества, к невозможности индивидуализации обучения в средней школе. ✓ Недостаточно развита психолого-педагогическая система школы (нет квалифицированного психолога). ✓ Нет психолого-педагогической поддержки в работе с

<p>классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечена прозрачность и отчетность деятельности школы. ✓ Развивается информационно-коммуникационная образовательная среда в учреждении: увеличение автоматизированных рабочих мест, увеличение выходов в Интернет, профессиональная подготовка педагогов по ИКТ. ✓ Увеличился охват учащихся обучением с использованием ИКТ. ✓ Улучшилась материально-техническая база школы. ✓ Повышение профессионализма педагогических кадров ✓ Создание условий для самореализации личности ✓ Организовано горячее питание, плановые медосмотры, прививки. ✓ Осваиваются здоровьесберегающие технологии ✓ Организована дошкольная подготовка учащихся. ✓ Ежегодно увеличивается количество участников международных конкурсов, чемпионатов, районных и краевых олимпиад. ✓ Повышена эффективность финансово-экономической деятельности ОУ, стимулирование труда его работников. ✓ В школе создана нормативно-правовая база. ✓ Внедрение ФГОС на всех ступенях обучения. ✓ Создан и развивается сайт школы. 	<p>высокомотивированными и одарёнными детьми: системы в выявлении одаренных детей на ранних этапах развития; в изучении круга интересов умственной деятельности учащихся, в изучении личностных потребностей одарённых учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно развита система профессиональной ориентации учащихся. ✓ Ослабленность здоровья учащихся; ✓ Недостаточный уровень участия учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении. ✓ Недостаточно организован обмен опытом работы на муниципальном, региональном уровнях. ✓ Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися и педагогами как образовательный ресурс. ✓ Недостаточно организована преемственность между ДОУ и начальной школой, начальной школой и средним звеном. ✓ Недостаточно развита система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. ✓ Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. ✓ Недостаточное количество учебных кабинетов имеют доступ в интернет.
--	---

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные

результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сбережение здоровья учащихся.
- Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;

– привлечение к воспитательной работе других организаций.

3.5 Первичный прогноз педагогическим коллективом восприятия возможных новшеств.

Администрацию и педагогический коллектив волнует престиж школы. Поэтому при стимулировании педагогических кадров учитывается:

- ✓ Саморазвитие
- ✓ Ответственность
- ✓ Создание авторских программ
- ✓ Стремление к повышению профессионального уровня
- ✓ Творческий подход
- ✓ Профессиональный рост
- ✓ Самодиагностика
- ✓ Мотивация
- ✓ Ценностно ориентированная зрелость
- ✓ Организованность
- ✓ Сплоченность.

Анкетирование «Определение уровня новаторства в коллективе» показало, что большинство педагогов отнесли себя к группе В - 53%, группа С составляет 45%, группа Д - 2,7%. Ни один педагог не отнес себя к группе Е.

Полученные данные, позволяют сделать следующие выводы:

1. Педагогический коллектив готов к инновациям и освоению новшеств. Восприимчивость педагогического коллектива к инновациям находится на “допустимом” уровне.
2. Большинство учителей постоянно следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, используют в работе определенные педагогические идеи и развивают их.
3. Анкетирование, наблюдения, индивидуальные беседы, посещение уроков, заседания педагогических советов, работа теоретических семинаров – все это говорит о том, что педагогический коллектив готов к изменениям в образовательном процессе.

Такое соотношение дает администрации уверенность в перспективе развития школы и говорит о том, что педагогический коллектив мотивирован на работу по развитию образовательного учреждения.

4. Концепция Программы развития школы.

4.1. Ключевые ориентиры Программы развития

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

Принцип гуманизации обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

Принцип непрерывности, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.

Принцип развития творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.

Принцип демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

4.2. Ключевые направления перевода школы в желаемое состояние.

Миссия Школы - развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на овладение обучающимися, в соответствии с новыми образовательными стандартами, учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования, указанные проблемы в рамках «Концепции долгосрочного социально-

экономического развития РФ на период до 2020 года», систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические (ключевые) направления ее развития.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

1. Создание и развитие социальной среды для развития обучающихся.
2. Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ.
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
4. Совершенствование системы работы с высокомотивированными и одарёнными детьми по развитию талантов учащихся.
5. Создание эффективной модели сохранения, укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

6.Расширение воспитательного компонента для реализации современной молодежной политики.

4.3 Цель и задачи программы деятельности на 2021– 2024 годы.

Наша школа № 10 – это школа, которая осуществит переход к качественному образованию. Качественное образование – это образование, которое позволит создать условия для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей граждан, общества и рынка труда. Учащиеся нашей школы будут участвовать в осуществлении перехода от пассивной формы организации учебного процесса к активному развитию задатков, способностей, талантов, дарований.

Это возможно благодаря тому, что учитель школы – это целостный субъект, активный, свободный и ответственный в проектировании, осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности, удерживающий культурно-исторический контекст профессионального труда. Мы стремимся перейти от разрозненных ожиданий учащихся и общества к социально-значимой модели выпускника. Школа должна создать условия, необходимые для нормального культурного развития инфраструктурной среды, для психологического комфорта, сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков ЗОЖ, создать путь к успеху всем участникам образовательного процесса.

Наша школа № 10 – это школа равных возможностей, где продолжают обучаться одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном подходе, каждому из которых обеспечен успех.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы:

- кадровому составу;
- в целом удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения;
- переходу на новые образовательные стандарты;
- традициям, которые сложились в нашей школе.

Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы. Мы планируем создать адаптивную школу, где будут созданы все необходимые условия для достижения успеха в развитии интеллектуальных и творческих способностей, в формировании активной гражданской позиции, в стремлении к ЗОЖ, в стремлении к успешной социальной адаптации.

Цель реализации программы: обеспечить условия динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодёжной политики

Создание этих условий требует достижения следующих задач:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.
- Создание воспитательной системы, которая направлена на воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам демократического гражданского общества.
- Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.
- Совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность».
- Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующей среды.

5. Основные этапы реализации Программы развития школы.

Первый этап (январь-июнь 2021 г.) - аналитико-проектировочный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (июль 2021г. - сентябрь 2024 г.) - реализующий: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: (октябрь-декабрь 2024 г.) - аналитико-обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение

перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики:

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией

Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Периодичность контроля: -на уровне управления образованием – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

-на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на педагогическом совете школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний родительского комитета, совещаний, собраний.

6. Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Совершенствование методик, диагностических материалов, алгоритмов информирования для продолжения образования, профессиональной ориентации учащихся, выбора профессии.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
6. Оптимизация работы с одаренными детьми.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
12. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.