



Жестокое обращение с детьми в образовательном учреждении



Что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»? Какими нормативными документами руководствоваться в таких случаях? Как должны вести себя сотрудники школы при выявлении случаев жестокого обращения с детьми их родителями? Какие действия учителя можно трактовать как жестокое обращение с ребенком? Какая мера ответственности может быть?

Формы жестокого обращения

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы. Насилие — любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Физическое насилие — действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психическое насилие (эмоционально дурное обращение с детьми) — это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Сигналами такого насилия являются: боязливость, запуганность, покорность, апатия, депрессия, отставание взросления, тревожность, беспомощность, некоммуникабельность.

Школа – это не просто храм науки.

Это к тому же место, где человека подталкивают к утверждению себя как полноценной личности. Но почему-то для некоторых учителей, преподавателей, вовсе не это является целью работы в учебном заведении. И порой кажется, что их цель состоит даже не в зарабатывании денег. А совсем в ином – жестоком моральном уничтожении ещё не сформировавшейся личности.

Всемирная Организация Здравоохранения и Организация Объединенных Наций определяют насилие над ребенком как «Намеренное использование своей власти, применение силы или угрозы ее применения в отношении ребенка со стороны одного или нескольких лиц, которое приводит, или с высокой вероятностью может привести к причинению вреда здоровью, жизни, развитию или достоинству ребенка».

На сегодняшний день самым массово подписанным международным документом в рамках Организации Объединенных Наций является Конвенция о правах ребенка. Конвенция предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения. Государства-участники должны обеспечивать, «чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания» (п. «а» ст. 37).

Статьей 19 Конвенции установлена необходимость защиты прав ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации (ст. 19 Конвенции о правах ребенка).

При ее подписании государства могли сделать оговорки к любым ее положениям, которые они не хотят признать для себя обязательными, при условии, что содержание оговорок не будет противоречить основному духу и цели этого международного акта. Интересно, например, что в отношении названного выше пункта «а» статьи 37 Конвенции Сингапур сохранил за собой право прибегать к «обоснованному»

применению телесных наказаний.

Жестокое обращение не сводится, скажем, к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки.

* Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована СССР, вступила в силу для нашей страны 15 сентября 1990 г.

Действующее российское законодательство не дает четкого определения термина «жестокое обращение с детьми». Это словосочетание впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1969 году (в настоящее время документ не действует). Статьей 59 Кодекса жестокое обращение с детьми называлось одним из оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не расшифровывалось. Исходя из анализа норм многочисленных законодательных актов, можно дать следующее определение: «Жестокое обращение с детьми — действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка».

Удар или насмешка – что оставляет более серьезные последствия?

Однозначного ответа нет – все виды насилия над ребенком налагают отпечаток на его будущую жизнь.

Учителя манипулируют учениками

Любая школа несет в себе элемент насилия учителя над учениками. Исследование, проведенное Госкомитетом по делам молодежи, дало такие результаты: 38% школьников испытывает в школе то или иное насилие. В том числе 16% - физическое (то есть детей бьют) и 22% - психологическое.

Почти треть подростков бросают школу из-за насилия со стороны педагогов или соучеников.

Психологическое насилие осуществляется в виде манипулирования.

Манипуляция "Доносчики"

Некоторые учителя (и воспитатели детских дошкольных учреждений) приучают детей докладывать, кто нарушает установленные правила (сквернословит, хулиганит, курит и т.п.). Ябед поощряют.

Мишенью воздействия является желание ребенка получить похвалу и поддержку старшего. Приманкой - поощрения и "особые отношения". Изнанкой этой манипуляции является, во-первых, ненависть, которой платят дети ябедам. Во-вторых, вырабатывается привычка к доносам, которая (в отличие, скажем, от американского общества) в нашей культуре осуждается.

Манипуляция "Любимчики"

Учителю спокойнее, когда среди учеников есть "свои", которых он подкупил тем, что более лояльно относится к их ответам и письменным работам.

Мишень воздействия и приманка здесь точно такие же, как и в предыдущей манипуляции. Пагубность наличия любимчиков в том, что дети (большинство из них) страдают от несправедливого отношения к ним. А дети относятся к несправедливости крайне болезненно. Из любимчиков же вырастают подхалимы, еще в детстве вкусившие блага от расположения лиц, обладающих какой-то властью.

Впрочем, разделение на любимых и остальных учеников может быть продиктовано и другими мотивам, о чем рассказывает следующая сценка, свидетелем которой довелось быть автору.

В автобусе разговаривают две подруги, молодые учительницы начальных классов. Одна - другой о своих учениках: "Ой, мне так нравятся мальчишки черненькие, так бы и зацеловала. А белобрысые - прямо глаза бы на них не глядели!"

Аморальность такого подхода к детям очевидна. Относиться к ранимым первоклашкам, исходя из своих сексуальных предпочтений, просто преступно. Дети, для которых любовь и доброта так важны, получают порцию нелюбви только за то, что цвет их волос не нравится учительнице. А ведь отношение к учителю они перенесут на отношение к учебе вообще, к школе. И когда мы слышим от ученика: "Не пойду в школу" - значит, ему нанесена травма учителем или ребятами.

Возвращаясь к нечаянно подслушанному разговору учительниц, хочется надеяться, что та, которая вызвала наше возмущение, не задержится надолго в школе.

Манипуляция "Оставляю после уроков весь класс!"

Обычно учитель угрожает это сделать, чтобы обратить на нарушителей недовольство всего класса, надеясь повлиять таким образом на виновников.

Тем самым учитель перекладывает ответственность за поддержание порядка на учащихся. Но это обязанность учителя, и только его. Дети не разбираются в таких тонкостях, но интуитивно чувствуют, что здесь что-то нечестно. И возмущение свое всегда направляют на учителя.

Расписываясь в своей неспособности призвать к порядку нарушителей, учитель одновременно теряет часть своего авторитета.

Мишенью воздействия здесь является желание детей идти домой, а приманкой - беззащитность учеников перед властью учителя.

Манипуляция "Снижение оценки"

Строго говоря, учитель не имеет права снижать оценку ученику по своему предмету за плохое поведение. Есть специальные отметки за поведение, можно писать замечания в дневнике, вызывать родителей и т.д.

Мишень воздействия - желание ученика иметь ту оценку, которую он заслужил. Приманка - фактическая невозможность опротестовать оценку, ведь разбор этого инцидента выставит ученика в еще худшем свете - вскроются его "подвиги". Попытки изменить ситуацию обречены на провал в силу корпоративной солидарности учителей. И классный руководитель, и завуч, и директор сами натерпелись от возмутителей спокойствия, поэтому определенно поддержат учителя.

Именно потому протест пострадавших от этой манипуляции не идет дальше возмущения в разговоре с самим учителем.

Манипуляция "Ты у нас самый умный"

Так реагируют некоторые учителя на трудные, для них вопросы ученика. Это одна из форм ответа, когда учитель не знает, как ответить. Возможны и другие.

Ученик: "А почему Непер положил в основу логарифмов именно число "е"?"

Учитель: "Я его об этом, не спрашивал".

Класс смеется, зная, что Непер умер давным-давно. Это "остроумие" учителя хуже вредительства: больше любознательные ученики никогда не потревожат этого преподавателя вопросами. А жаль. Ведь именно так убивается стремление к познанию.

Манипуляция "Идем в кино". Приводят детей не в кинотеатр, а в лечебное учреждение. Ребёнок после этого перестанет доверять родителям.

Манипуляция "А кто родители?"

При наборе детей в престижные классы (школы) встречаются случаи "конкурса" родителей: стараются взять тех детей, чьи папа и мама имеют возможность что-то сделать для учителя. Раньше это связывалось с дефицитом товаров. Работники торговли имели большое преимущество перед остальными. Теперь - материальное положение родителей, их возможности регулярно "благодарить" учителя. На непонятливых родителей воздействуют придирками к ученику. Информация подобного рода довольно быстро распространяется в коллективе, и ученики "помогают" родителям осознать необходимость подарков, а также и их стоимость. Подобное "воспитание" уродует детей.

Манипуляция "Самоутверждение"

Власть над учениками для некоторых учителей является самоцелью. Они испытывают наслаждение, помыкая детьми. Тем самым реализуют свою потребность кем-то властвовать.

Характерные признаки таких учителей: управление учениками с помощью отрывистых команд: "Встал!", "Сел!", "Пошел к доске!", "Открыли дневники!" и т.д. Дети боятся таких учителей, как огня.

Скрытое управление со стороны учителей

Щадя самолюбие

Скрытое управление детьми играет положительную роль, если имеет целью (в отличие от манипуляции) пощадить их самолюбие и достоинство.

Насмешки над учениками

Они относятся к скрытому управлению. Дети - и подростки, и старшеклассники - чуть ли не больше всего на свете боятся быть осмеянными классом. Вызвать смех учеников легко, ведь потребность смеяться у них огромна (и значительно превышает соответствующую потребность взрослых). И потому мало-мальски остроумный, находчивый учитель может организовать дружный смех над кем-то из учеников.

Таких учителей побаиваются: потенциальные нарушители на уроках "берегут силы" для других учителей. Таким образом, если насмешки ожидают только нарушителей дисциплины или ленивых, то претензий к такому виду скрытого управления не имеется.

Другое дело, если насмешки использует учитель для давления на учеников без особой к тому необходимости, а тем более - для унижения кого-либо из них.

"Равняйся на старшего брата"

Если старшие брат или сестра учились в той же школе и лучше младшего ребенка, то сравнение с их успеваемостью постоянно довлечет над учеником. Практика показывает, что этот способ скрытого управления со стороны учителей весьма действен, особенно если проводится неназойливо (впрочем, плохим исполнением можно испортить любую самую замечательную идею).

Довольно часто приходится слышать рассказы бывших учеников о том, как пришлось всю свою школьную жизнь догонять пятерки своего старшего брата (сестры).

Мишенью воздействия здесь является конкуренция детей в семье за право быть лучшим. А арбитрами выступают учителя и родители. Приманкой - сравнение успеваемости.

Письма родителям

Письма из деканата родителям студентов - это, как оказалось, сильнейшее средство мотивации последних к улучшению отношения к занятиям.

Вырвавшись из-под родительской опеки (особенно те, кто уехал из дома) и пользуясь слабым контролем в вузах за посещаемостью занятий, некоторые

нагуливают себе большое число пропусков и как результат - плохие оценки в сессии.

Многие из них "берутся за ум", лишь узнав, что деканат может сообщить родителям, как их дитячко оправдывает усилия семьи по содержанию его в стенах института.

Это удачный пример скрытого управления студентами.

Включить в работу каждого

Преподаватель проводит деловые игры по своему предмету. Приз: лучшая команда получает зачет автоматически. Преподаватель замечает, что некий студент практически не участвует в командной работе, сидит чуть в стороне.

Преподаватель подходит к этой команде со словами:

- Ребята, продуктивность групповой работы зависит также и от расположения участников. Наиболее эффективна работа тогда, когда группа садится в круг. Все равны, все друг друга видят и хорошо слышат. Давайте сядем так, и у вас будет больше шансов победить.

Этим нехитрым способом преподаватель избежал необходимости делать замечание пассивному участнику. Мишенью воздействия послужило желание членов группы победить в игре. Приманкой - информация о роли размещения участников.

Интересно, что пассивный студент все понял, о чем и сообщил на одном из следующих занятий в записке, когда участникам было предложено написать об известных им примерах скрытого управления. Такое воздействие на себе он оценил положительно

Приведем, например, такие случаи:

«Учительница физкультуры заставила первоклассников, у которых не было формы, раздеться и заниматься в нижнем белье».

«На перемену детей не отпустили, на следующем уроке мальчик попросился выйти, но учительница не разрешила. Он попросился громче. Учительница отказала, потому что он «по-хамски разговаривает». Ребенок обмочился прямо на уроке».

«Учительница говорит: «Козлов полностью оправдывает фамилию: козел — он и есть козел».

С точки зрения психологов, жертвами насилия при этом являются не только непосредственно те, на кого оно направлено, но и другие дети, которые при этом присутствуют: они ощущают себя в роли потенциальных жертв и находятся в постоянном страхе.

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы учителями по отношению к ученикам.

Школьное насилие подразделяется на эмоциональное и физическое.

Эмоциональное насилие вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку.

Виды эмоционального насилия:

- - насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- - отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (ребенку отказываются что-либо объяснять, если ему не понятно, не берут в игры, в походы и т.д.).

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы.

➤ К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.

Формы жестокого обращения

Физическое насилие — действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психическое насилие (эмоционально дурное обращение с детьми)— это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Сигналами такого насилия являются: боязливость, запуганность, покорность, апатия, депрессия, отставание взросления, тревожность, беспомощность, некоммуникабельность.

Сексуальное насилие над детьми — любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребенка) — невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Можно выделить несколько явных признаков жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформировать правоохранительные органы. Это:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совершение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотренная статьями главы 16 Уголовного кодекса РФ «Преступления против жизни и здоровья»);
- следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними (см. ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»);
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.

Специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения, сотрудником органов внутренних дел (при необходимости) незамедлительно проводят обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.

Учитель, унижающий или бьющий ребенка, точно знает, что нарушает свои обязанности, Конституцию страны и еще массу законов.

Это его не останавливает.

Почему?

По данным фонда «Права ребёнка», учительское насилие в школах касается 20% детей – каждого пятого.

В Красноярском крае передано в суд дело учителя одной из школ Минусинского района, который обвиняется в жестоком обращении с детьми. Как сообщили «Интерфаксу» в пресс-службе краевого ГУВД, действия 50-летнего преподавателя сотрудники полиции квалифицировали по статье 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего). Таким образом, педагогу грозит наказание в виде лишения свободы на срок до трёх лет. В настоящее время он уволен из школы.

Как показало расследование, учитель, в частности, вывел одного из учеников из класса, с силой скрутив ему ухо, другую ученицу педагог, выгоняя из класса во время перемены, толкнул. Девочка упала и ударилась.

Было установлено, так учитель вёл себя постоянно, причём на глазах всего класса. Некоторые учителя бьют линейками, сбрасывают тетради, награждают подзатыльниками, навешивают различные прозвища. Можно продолжать и дальше список.

Ответственность за жестокое обращение с детьми

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность.

Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (*ст. 5.35 КоАП РФ*).

Субъектом данного правонарушения (то есть лицом, которое может быть привлечено к ответственности) могут быть родители или иные законные представители несовершеннолетних.

Обязанности, о которых идет речь, установлены *статьями 63–64 Семейного кодекса РФ*, а также *статьей 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*.

В качестве резюме отметим, что сотрудник образовательного учреждения может быть привлечен к административной ответственности по *статье 5.35 КоАП* только в одном случае — если он сам является родителем или законным представителем несовершеннолетнего, в отношении которого совершено правонарушение.

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Законодательное регулирование и ответственность

Запрет методов применения физического и психического насилия в образовательных учреждениях прямо предусмотрен российским законодательством:

Часть 3 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства

обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.».

- **Увольнение:** в силу п. 2 ст. 336 Трудового кодекса РФ, применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника является основанием для расторжения трудового договора с педагогом.

- **Уголовная ответственность:**

- *Статья 156 УК РФ* предусматривает наказание за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, в частности, педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

- Уголовная ответственность может также наступить за причинение тяжкого, средней тяжести или легкого вреда здоровью (ст. 111, 112, 115 УК), доведение до самоубийства (ст. 110 УК), побой (ст. 116 УК), истязание (ст. 117), оставление в опасности (ст. 125 УК), незаконное лишение свободы (ст. 127 УК), оскорбление (ст. 130 УК).

- **Гражданско-правовая ответственность:** при причинении ребенку физических и нравственных страданий его законный представитель будет вправе требовать возмещения вреда, причиненного личности или имуществу (ст. 1064 Гражданского кодекса РФ), а также возмещения морального вреда (ст. 151 Гражданского кодекса РФ).

- *Статья 336 ТК РФ* предусматривает увольнение учителя даже за однократное применение физического или психического насилия к ученику. Мера необходимая и оправданная.

- *Часть 3 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»* гласит: «Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.».

Статья 156 УК РФ

Мы остановимся подробнее на указанной выше статье 156 Уголовного кодекса РФ, поскольку она предусматривает ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Совершение такого преступления наказывается:

- штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо
- обязательными работами на срок до двухсот двадцати часов, либо
- исправительными работами на срок до двух лет, либо
- лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Уголовная ответственность по комментируемой статье наступает в случае жестокого обращения с несовершеннолетним со стороны лиц, указанных в статье.

Обращаем внимание, что педагоги могут быть привлечены к уголовной ответственности за совершение подобного преступления, так как об этом есть четкое упоминание в названной статье 156 УК РФ.

В качестве примера:

Учитель русского языка МОУ «Самоцветская средняя общеобразовательная школа» (Свердловская область) Ю. жестоко обращалась с детьми, за что была осуждена по статье 156 Уголовного кодекса РФ и лишена права заниматься педагогической деятельностью на 2 года.

Педагог Ю. на уроке ударила ученика по голове, другого дергала за уши, взяла руки третьего ученика и ударяла ими по парте, ученицу дергала за нос, ударила ее ладонью по губе и ударила по руке, причинив детям физическую боль. Родители потерпевших учеников обратились в правоохранительные органы с требованием привлечь Ю. к уголовной ответственности за жестокое обращение с несовершеннолетними.

Ю. утверждала, что как учитель русского языка и литературы лишь обучает детей своему предмету и не обязана осуществлять за ними надзор. Она пыталась сослаться на то, что дети плохо ведут себя на уроках, на ее замечания не реагируют, поэтому она действительно повернула голову ученика, когда он отвлекся, однако не ударяла его; другого за уши не дергала, просто за ухо повернула; руки третьего взяла и прижала к парте, ученицу не дергала за нос, а когда она закричала, закрыла рот своей рукой.

Но доводы педагога о том, что у нее не было намерения причинить ученикам физическую боль, были опровергнуты показаниями потерпевших учеников, их законных представителей (родителей), самим характером совершенных ею действий, а также выводами судебно-медицинского эксперта о том, какие телесные повреждения были обнаружены у учеников.

Суд признал педагога виновным в совершении преступления, предусмотренного части 1 статьи 156 УК РФ, указав, что на Ю., как педагога, должностной инструкцией возложена обязанность по охране жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Кроме того, она обязана осуществлять обучение и воспитание детей с учетом специфики преподаваемого предмета. Закон не содержит указания на то, что учителя можно привлечь к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ только за систематическое неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, поэтому наказываться может и однократное нарушение закона.

В итоге, несмотря на длительный стаж педагогической деятельности Ю. (35 лет) и исключительно положительные характеристики, педагог был лишен права заниматься педагогической деятельностью на срок 2 года.

Гражданско-правовая ответственность. Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством. Пример: лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса РФ), ограничение родительских прав (ст. 73 СК РФ), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 СК РФ).

Если будет установлен факт жестокого обращения с учеником, к допустившему подобные действия педагогу может быть предъявлен иск родителями или иными

законными представителями ребенка, например, о возмещении вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия (ст. 1087 Гражданского кодекса РФ).

При этом по достижении малолетним потерпевшим четырнадцати лет, а также в случае причинения вреда несовершеннолетнему в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, не имеющему заработка, педагог, ответственный за причиненный вред, обязан возместить помимо расходов, вызванных повреждением здоровья, также вред, связанный с утратой или уменьшением его трудоспособности, исходя из установленной законом величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ.

Если ко времени повреждения его здоровья несовершеннолетний имел заработок, то вред возмещается исходя из размера этого заработка, но не ниже установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ.

Также, в соответствии со статьей 151 Гражданского кодекса РФ, в таком случае к педагогу может быть предъявлено требование о денежной компенсации морального вреда. При этом компенсация морального вреда осуществляется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда (ст. 1099 ГК РФ).

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие

Учителю запрещено:

- Применять к учащемуся меры физического и психического насилия.
- Выгонять ученика с урока.
- Выставлять в журнал оценку не за ответ, а за поведение учащегося.
- Ни личные досмотры учеников в школе, ни изъятие личных вещей ученика кем-либо из сотрудников школы не допускаются. Ведь это считается нарушением конституционного права на личную неприкосновенность и права собственности.

Исключением из этого правила может быть только ситуация, когда то, что лежит в кармане ученика, представляет опасность для его жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих. Чрезвычайность ситуации дает право учителю отобрать, например, взрывоопасный предмет, ядовитую жидкость и пр. Но в любом случае в действиях учителя не должно быть ничего такого, что унижало бы человеческое достоинство ученика.

- Отобрать что-либо у другого человека и положить к себе в карман, то есть присвоить, нельзя. Даже если это пачка сигарет или жевательная резинка. А вот сообщить родителям, что их ребенок носит с собой в школу сигареты, учитель обязан.

Курящий в школе ученик сам нарушает установленные запреты, и к нему могут быть применены различные меры воздействия, предусмотренные Уставом школы, но даже в этом случае отобрать сигареты нельзя. Нарушителю может быть лишь предложено добровольно выбросить или отдать их учителю для последующей передачи родителям.

- Ни личные досмотры учеников в школе, ни изъятие личных вещей ученика кем-либо из сотрудников школы не допускаются. Ведь это считается нарушением конституционного права на личную неприкосновенность и права собственности.

Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние.

- Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Во-первых, длительные

школьные издевки сказываются на Я ребенка. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми.

➤ Во-вторых, роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У такого ребенка выше риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Для жертв школьного насилия чаще характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.

➤ В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

Рекомендации педагога-психолога.

Общение между учителем и учениками:

➤ Будьте внимательны к своим ученикам, отмечайте малейшие изменения в их поведении.

➤ Обратите внимание на изменение работоспособности ученика.

➤ Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность.

Побеседуйте с родителями.

➤ Будьте объективны не только в оценке ученика, но и в сложившейся ситуации.

Не поддавайтесь эмоциям, чувствам.

➤ Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в классе. Для этого необходимо: наблюдать за детьми, обращать внимание на их поведение, понимать выражение глаз, их мимику и жесты.

➤ Искренне интересуйтесь жизнью своих учеников.

➤ Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите.

Нормативные документы:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014г. № 273-ФЗ.

➤ Трудовой кодекс РФ

➤ Конституция РФ

➤ Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей», п. 65

➤ Конвенция о правах ребенка

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»