

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 10»
(МБОУ ООШ № 10)**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____/Н.П. Озерова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ ООШ № 10
от 01.09.2023 № 1

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом школы
Протокол
29.08.2023 № 1

от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный патриот»
на 2023-2024 учебный год**

Направление: социальное
Возраст: 12-13 лет (7-е классы)
Разработчик программы:
Учитель истории и обществознания
Озеров Александр Викторович

Таштагол
2023

Целевые приоритеты

Цель программы: формирование у детей ценностного отношения к истории и культуре коренного населения Горной Шории, воплощенному в традициях, памятниках и достопримечательностях Таштагола и Таштагольского района, экспозициях краеведческого музея; воспитание гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с историей и культурой их малой Родины;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города и района, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширять кругозор и познавательные интересы учащихся;
- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города;
- формировать умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- познакомить с природой родного края, его культурой, обычаями и традициями народа, населяющего его;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, учить усваивать общепринятые нормы поведения в общественных местах.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работы в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	<ul style="list-style-type: none">- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музеев и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
Предметные результаты		

	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость краеведения для личного развития; - формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; - уметь самостоятельно работать с новым понятием; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты поиска; - отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написать рассказы о ветеранах войны и труда; - ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); - составлять описание краеведческой находки и его паспорта; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; - высказывать своё суждение о проведенных беседах; - участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; - соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д. 	
--	---	--

Знание краеведческого материала помогает учащимся в осознании себя гражданином страны. Личные впечатления, полученные в процессе деятельности с

использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания. Обучающиеся получают представления о территории и границах своего края, его достижениях и культурных традициях; государственной символике. Научатся бережно относиться к окружающему миру, ценить и уважать свою малую Родину, выявлять связи между природой, историей освоения территории, ее заселения и развития хозяйства.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. «Шорцы. Кто они? Общий обзор»

Проблема происхождения шорцев. Этнический состав и расселение. Хозяйственные занятия и традиционная культура. Хозяйственные занятия и промыслы шорцев.

Раздел II. «Шорский фольклор»

Героические сказания шорцев: образы богатырей, жен богатырей. Триединство мира. Злое и доброе начало. Кай – горловое пение и сказание. Предания о далеком прошлом (образы Ольгудека, Шулбая, Алабея и др.). Шорские волшебные сказки: основные образы, сказки о животных. Легенды, пословицы, загадки.

Раздел III. «Бытовая и обрядовая культура шорцев»

Поселения, жилища и хозяйственные постройки шорцев. Одежда, обувь, головные уборы, прически шорцев. Домашняя утварь и пища шорцев. Национальная шорская кухня.

Семейная обрядность шорцев. Традиционные верования шорцев. Шаманизм как форма веры. Основные шорские обряды. Изготовление шорских оберегов. Крещение шорцев.

Раздел IV. «Современные этнические процессы у шорцев»

Современные шорские поэты: Н. Бельчегешев, Л. Арбачакова, Г. Косточаков, Т. Тудегешева. Основные мотивы, темы поэтических произведений. Воспевание природы. Поэты о судьбе шорского народа. Шорские обряды в современном исполнении. Современные кайчи. Шорские праздники. Шорские фольклорный ансамбль «Чылтыс». Фестивали бардовской песни, посвященные памяти А. Тунекова.

Основные формы организации и виды деятельности:

- познавательные беседы;
- викторины;
- познавательные игры;
- работа с презентацией;
- видеоуроки;
- исследовательские проекты;
- посещение выставочных залов и музеев;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- ролевые игры;
- творческие работы;
- конференции;
- интеллектуальные марафоны;
- фотоконкурсы;
- фотовыставки;
- индивидуальная и групповая работа;
- дискуссии, диалоги, круглые столы и др.

Тематическое планирование курса

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	«Шорцы. Кто они? Общий обзор»	4
2	«Шорский фольклор»	7
3	«Бытовая и обрядовая культура шорцев»	12
4	«Современные этнические процессы у шорцев»	11
	Итого	34